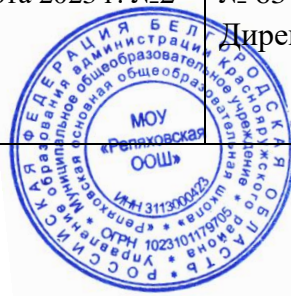


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p><i>Рассмотрен</i> на заседании педагогического совета МОУ «Репяховская ООШ» Протокол от 31 марта 2023 г. №4</p>	<p><i>Согласован</i> с Управляющим советом МОУ «Репяховская ООШ» Протокол от 30 марта 2023 г. №2</p>	<p><i>Введен в действие</i> приказом по МОУ «Репяховская ООШ» от 31 марта 2023 г. № 63 - ОД Директор школы <i>Сотникова</i> Т.Н. Сотникова</p>
--	--	--



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Репяховская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2022 года**

Принят Учредителем

« _____ » _____ 2023 г.

Начальник МУ «Управление
образования администрации
Краснояружского района»

Е.Г. Головенко



2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации	3
<i>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	3
I Оценка образовательной деятельности	3
II Оценка системы управления организацией	7
III Оценка содержания и качества образовательной деятельности	11
IV Оценка организации учебного процесса	14
V Оценка востребованности выпускников	16
VI Оценка качества кадрового обеспечения	17
VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
VIII Оценка материально-технической базы	21
IX Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
<i>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	25

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репяховская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Репяховская ООШ»)
Руководитель	Татьяна Николаевна Сотникова
Адрес организации	309431, Белгородская область, Краснояружский район, с. Репяховка, ул. Школьная, д. 9
Телефон, факс	(47263) 49-6-28
Адрес электронной почты	repjahovkasch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный район "Краснояружский район".
Лицензия	Л035-01234-31/00235225
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.05.2014 года №0000319 серия 31А01

МОУ «Репяховская ООШ» (далее — Школа) расположена в с. Репяховка Краснояружского района. 100% обучающихся проживают в данном населенном пункте.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- консультационная и просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- перевозка пассажиров и иных лиц автобусами.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательное учреждение на уровне начального общего образования реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Численность обучающихся составляет 41 человек.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с заключениями ЦПМПК. Численность обучающихся – 8 человек.

На уровне НОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – 1 человек.

Образовательное учреждение на уровне основного общего образования реализует основную образовательную программу на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Численность обучающихся составляет 34 человек.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы, в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя, учителя, выполняющие дополнительную функцию «Классный руководитель», педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программа внеурочной деятельности	Кол-во групп
Спортивно-	1-4	Корректирующая гимнастика	4
Духовно-нравственное	8	«Знаем. Помним. Гордимся»	1
Общеинтеллектуальное	1-4	«Информатика»	4
	4	3D-моделирование	1
	8	Индивидуальный итоговый проект	5
	9	Консультационная площадка подготовке к ГИА по русскому языку	2
		Консультационная площадка подготовке к ГИА по математике	2
		Консультационная площадка подготовке к ОГЭ по обществознанию	1
		Консультационная площадка подготовке к ОГЭ по информатике	1
Социальное	2-4	Организация работы в режиме «Школа полного дня» - самоподготовка	4
	5-8	Организация работы в режиме «Школа полного дня» - самоподготовка	4

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4-х, 5-9-х классов.

Оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности проводится с использованием портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся: листы наблюдений достижения планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности; защита проекта; творческий отчет, презентация; тест; выступление, доклад, сообщение, соревнование; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, сдача контрольных нормативов.

Организация воспитательной работы включает профилактику употребления психологически активных веществ, формирование ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся. Социально-психологической службой проводятся мониторинговые исследования для выявления проблем в воспитании обучающихся, вопросов психологопедагогического просвещения родителей.

В 2022 г. в школе реализуются проекты воспитательного содержания.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Выбор направленности дополнительного образования осуществляется на основании изучения запросов учащихся и родителей. Большинство родителей и обучающихся выбирают физкультурно-спортивную направленность дополнительного образования.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель администрации школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников Красноярской ЦРБ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее повторный опрос родителей (законных представителей) обучающихся, проведенный в сентябре 2022 года, показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется, в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение 2022 года проведены заседания Общего собрания работников с рассмотрением следующих вопросов в соответствии с компетенцией:

1. О реализации плана мероприятий, направленных на противодействие коррупции.
2. О выполнении Устава ОО, предупреждение нарушений.
3. Разработка и принятие локальных актов Учреждения.
4. О деятельности уполномоченных лиц по охране труда.
5. Об укреплении здоровья детей и работников ОО.
6. Материально-техническое обеспечение и оснащения образовательного процесса в 2021-2022 учебном году
7. О выдвижении работников ОО для награждения и утверждения характеристик.
8. О предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом Учреждения. В 2022 году проведены заседания Управляющего совета с рассмотрением следующих вопросов:

Заседание 1.

1. О согласовании режима работы школы
2. Об утверждении календарного учебного графика.
3. Согласование изменений, вносимых в ООП НОО, ООО.
4. Об итогах мониторинга образовательной деятельности и определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития в 2021-2022 учебном году, включая перспективы развития ОО в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа».
5. О распределении стимулирующей части ФОТ.
6. Об установке надбавок и доплат к должностным окладам работников Учреждения.
7. Об отчете директора школы об исполнении муниципального задания по итогам 1 полугодия 2022 года.
8. О согласовании плановых мероприятий по содержанию зданий и сооружений школы и прилегающей к ней территории.
9. О рассмотрении Образовательной программы дополнительного образования МОУ «Репяховская ООШ» на 2021-2022 учебный год, учебного плана МОУ «Репяховская ООШ» по реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ на 2021-2022 учебный год.

Заседание №2.

1. Об утверждении «Критериев оценки профессиональной деятельности учителей».

Заседание №3.

1. Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации ИПР в период осенних каникул.

Заседание №4.

1. Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Репяховская ООШ».

Заседание №5.

1. О рассмотрении Положения об оплате труда и стимулировании работников.
2. О распределении стимулирующей части ФОТ.
3. Об утверждении отчета по итогам финансового года и предоставлении его общественности и учредителю.
4. Об утверждении финансового плана ФХД, отчета об исполнении муниципального задания.
5. Об утверждении годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с нормами и требованиями.
6. О распределении стимулирующей части ФОТ.

В образовательной организации действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Председателем комиссии

является социальный педагог Гришакова Н.Н. В течение 2022 года обращений в комиссию не поступало.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса.

В пределах определенной Уставом ОО компетенции на педагогическом совете в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

Заседание педагогического совета от 25.03.2022 г.

1. Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей. (Выступления Семикопенко Н.А. – зам.директора, Гришаковой Н.Н. – социального педагога, Капраловой Е.В. – педагога-психолога)
2. Изучение уровня преподавания математики (выступление Семикопенко Н.А., зам. директора)
3. О рассмотрении отчета о самообследовании (выступление Сотниковой Т.Н., директора школы)
4. Об утверждении предметов промежуточной (годовой) аттестации в 2021-2022 учебном году учащихся 1-8 классов (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А., классных руководителей)
5. Об организации и проведении промежуточной аттестации для Бараненко Александра, обучающегося по адаптированной образовательной программе для обучающихся с НОДА (семейное обучение) (выступление соц. педагога, Гришаковой Н.Н.)

Заседание педагогического совета от 16.05.2022 г.

1. О порядке окончания 2021-2022 учебного года (выступление директора, Сотниковой Т.Н.)
2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.)

Заседание педагогического совета от 06.06.2022 г.

1. Об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования (выступление классного руководителя, Папуша С.А.)

Заседание педагогического совета от 08.06.2022 г.

1. О переводе учащихся 1 класса (выступление классного руководителя, Литвиновой Т.А.).
2. Об утверждении результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-3, 5-8 классов (выступления зам. директор, Семикопенко Н.А.)
3. О переводе учащихся 2-3, 5-8 классов (выступления классных руководителей)
4. Об отчислении из школы воспитанников дошкольной группы (выступление директора, Сотниковой Т.Н.)
5. О награждении похвальными листами за особые успехи в учении (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.)

6. Об утверждении результатов промежуточной аттестации и о переводе Бараненко Александра (выступление Семикопенко Н.А., зам. директора)
7. Анализ освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Перевод и отчисление обучающихся (выступление Семикопенко Н.А., зам.директора)

Заседание педагогического совета от 06.07.2022 г.

1. О завершении основного общего образования учащимися 9 класса и вручении им аттестатов об основном общем образовании, приложений к аттестатам об основном общем образовании (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.)

Заседание педагогического совета от 15.07.2022 г.

1. О завершении основного общего образования учащейся 9 класса Поп Мариной и вручении ей аттестата об основном общем образовании, приложения к аттестату об основном общем образовании (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют методические объединения. В 2022 году функционировали 4 школьных методических объединения: ШМО учителей физической культуры и ОБЖ; ШМО учителей гуманитарных гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО классных руководителей.

Руководители методических объединений строят работу в соответствии с планами, проводят заседания, готовят протоколы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	81	80	75
	— начальная школа	40	39	40	41
	— основная школа	40	42	40	34

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильности в количестве обучающихся Школы нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	4	27	1	7	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0
Ито го	30	30	100	7	23	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2021 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2021 — 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0
Ито-го	40	40	100	14	35	3	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился – на 3% (в 2021 — 5%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Проводились работы в традиционной форме. И не по всем предметам их удалось провести в связи со сложившейся обстановкой, обусловленной проведением СВО.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	7	7	71,4%	100,0%	26,86
Математика	7	7	42,9%	85,7%	13,28
Математика (резервные сроки основного периода)	1	1	0,0%	100,0%	
Обществознание	7	7	71,4%	100,0%	23,43
Информатика и ИКТ	7	7	57,1%	100,0%	12

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления.

Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе составляет 33 учебных недели;
- со 2-го по 4-ый классы - 34 учебных недели;
- с 5-го по 8-ый классы - 34 учебных недели;
- в 9 классах - 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-го классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков составляет:

в 1 классе: 35 минут - в 1-м полугодии, 40 минут - во 2-м полугодии, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май - 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 - 9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Основные режимные моменты:

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз (п.10.17.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81), присутствует прогулка на свежем воздухе в любую погоду, динамические паузы, полдник.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса проводится в режиме пятидневной рабочей недели.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры;

Для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении учебный план на всех уровнях общего образования включает 2 урока физической культуры и 1 обязательное занятие внеурочной деятельности в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся в планы внеурочной деятельности для обучающихся включены предметы двигательного характера (хореография, спортивные кружки, плавание).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В образовательном учреждении ведется контроль за объемом домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.

При проведении итоговой промежуточной аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов - не менее 2 дней.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и определенными Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 г. приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	12	1	11
2021	5	1	4
2022	9	1	8

Как видно, в 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района, осталось без изменений.

Количество выпускников, поступающих в учреждения СПО, также остается стабильным: 100% выпускников продолжают получать образование по программам СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 6 — внутренние совместители.

Количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	В данном учреждении	
Директор	Сотникова Татьяна Николаевна	высшее, учитель физики и математики, 21 лет	23	15	первая
Заместитель директора	Семикопенко Наталья Александровна	высшее, учитель русского языка и литературы с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (немецкий), 1 год	3	3	первая

Является высоким показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории, и составляет - 88%.

Высшее образование имеют 75% педагогов.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников			
Из них:		14	100
- на уровне НОО		8	44
- на уровне ООО		9	56
- из них внешних совместителей		2	11
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	75
	- с незак. высшим образованием	1	6
	- со средним специальным образованием	3	19
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	1	33
	история, право, обществознание, экономика	-	-
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык/немецкий язык	1	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
	природоведение	0	100
	-др. должности (указать)		
	директор	1	100
заместители директора	1	100	
мастер производственного обучения	-	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	100
	- высшую	4	29
	- первую	10	71

Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- заместители директора	1	
	- учитель	12	
	- мастер производственного		
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	
	- старшая вожатая	1	
	- воспитатель	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-15 лет	2	14
	16-20 лет	0	0
	Свыше 20 лет	12	86
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	21

Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены следующее:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли специалиста на должность учителя-дефектолога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПППк.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда и его использование

Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе на основании федеральных приказов.

Статистические сведения об оснащённости библиотеки МОУ «Репяховская ООШ»	на начало 2021/22 учебного года, экз.	на начало 2022/23 учебного года, экз.
1. Общий фонд	10060	10374
в том числе художественная литература	6793	6793
в том числе учебники	2797	3111
в том числе учебно-методическая литература	132	132
в том числе справочники	338	338
2. Электронные издания	239	239
в том числе электронное приложение к учебникам	239	239
электронные учебники	0	0
3. Электронные ресурсы	0	0
Библиошкола	0	0
ЛитРес	0	0
другое	0	0

Словарями обеспечены кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов. Учебно-методическая литература по предметам содержит методические и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам, к итоговой аттестации, для подготовки творческих заданий, сообщений и др.

В образовательной организации используются авторские рабочие программы к УМК или разработанные учителями рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам. Также разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Данные материалы размещены на официальном сайте ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, оснащенных учебно-наглядным и демонстрационным оборудованием. Для коррекционных занятий в школе имеется кабинет для психолого-педагогических занятий, в том числе с детьми с ОВЗ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Информационно-образовательная среда в образовательном учреждении обеспечивает планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся: имеется школьный сервер, оборудованы АРМ для администрации школы, учителей-предметников в классах. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Функционирует сайт, электронная почта.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности реализуется на основе комплексного подхода:

1) Оцениваются 3 группы планируемых результатов: предметные, метапредметные, личностные. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

1) для оценки динамики показателей оценки качества образовательной деятельности используется стартовая диагностика при переходе на новый уровень образования (1, 5 классы), текущая и промежуточная оценка, итоговая аттестация.

2) оценка условий обучения и воспитания (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических);

3) анализ особенностей обучающихся для определения индивидуальных стратегий развития и достижения планируемых результатов;

4) использование взаимодополняющих методик оценки: статистические данные, стандартизированные КИМы, письменные работы, самооценка, наблюдение, проекты и др.

5) фиксирование достижений по уровням: базовый, ниже базового уровня, выше

базового уровня.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- 1) результаты стартовой диагностики
- 2) текущий и тематический контроль
- 3) портфолио обучающегося, представляющего собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся
- 4) показатели внутреннего мониторинга образовательных достижений
- 5) результаты промежуточной и итоговой аттестации
- 6) показатели самообследования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в образовательном учреждении через:

- создание системы внутришкольного контроля деятельности общеобразовательной организации,
- проведение внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,
- подготовку ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации складывается из критериев и показателей, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно.

Таковыми общими критериями являются:

- 1) Общий критерий оценки качества образования: качество образования (качество образовательного результата) показатели:
 - результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,
 - результаты освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч. обучающимися с ОВЗ,
 - результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.

2) Общий критерий оценки качества образования: качество условий получения образования показатели:

- результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования (в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:

- учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- информационно - методического обеспечения образовательной деятельности,
- материально - технического обеспечения образовательной деятельности,
- кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.

3) Общий критерий оценки качества образования: качество образовательной деятельности общеобразовательной организации показатели:

- результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их

удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,

- посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,
- оценка состояния методической работы в образовательной организации (в т.ч. при организации инклюзивного образования) и т.д.
- подготовка ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

В соответствии с этим внутришкольный контроль осуществляется по направлениям:

- 1) Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- 2) Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в неё изменений требованиям ФГОС
- 3) Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)
- 4) Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации

Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК. В течение 2022 года в ходе ВШК изучены тематические вопросы (некоторые примеры):

Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Контроль предметных результатов реализации образовательной программы по уровням образования (стартовая диагностика)
	Стартовая диагностика УУД в 5 классах (метапредметная комплексная работа, диагностика познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД по программе мониторинга)
	Оценка предметных результатов и профессиональной компетентности педагогов на основе административных контрольных работ
	ВШК за соответствием содержания коррекционно - развивающей работы требованиям адаптированных образовательных программ, индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (1 класс)

	Эффективность работы педагогического коллектива по формированию патриотического сознания, ценностного отношения к малой Родине
	Система подготовки обучающихся к ВПР (анализ эффективности урока)
	Контроль за соблюдением ступенчатого режима работы в 1 - классах в соответствии с СанПиН
	Контроль за дозировкой домашних заданий
	Эффективность работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди подростков через формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
	Контроль за реализацией плана мероприятий по инновационной деятельности реализации
	Внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (диагностические тестирования)
Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
	Изучение уровня адаптации, реализация принципов преемственности в образовательном процессе между уровнями образования
	Контроль за подготовкой индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов
	Применение педагогических приемов, направленных на формирование регулятивных УУД, поиска информации и работы с различными информационными источниками
	Контроль материально-технических условий для преподавания предмета (физическая культура, литература, английский язык, обществознание)
	О соблюдении требований техники безопасности и охраны труда в ОУ
	Контроль за эффективностью применений технологий, направленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (анализ динамики)
	Контроль за выполнением обучающимися Правил внутреннего распорядка
Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации	Проверка соответствия рабочих программ установленным федеральным требованиям (по учебным предметам и внеурочной деятельности)
	Проверка ведения классных журналов
	Анализ системы текущего предметного контроля
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности, анализ выполнения программы
	Контроль ведения журналов дополнительного образования, анализ выполнения программы

Для определения степени соответствия уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на различных уровнях обучения требованиям государственных стандартов, определения направлений повышения квалификации педагогических работников проводятся административные контрольные

работы по различным предметам.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений в 2022 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, — 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, третья часть — что они не изменились, и 2% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	4,14

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (29%)
— первой		9 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7%)
— больше 30 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7%)
— от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	14 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных обучающихся.