

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего
совета № 2 от 20.03.2021

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета № 2 от 23.03.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Репяховская ООШ»
Сотникова Т.Н.
Приказ 137-ОД от
23.03.2021

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА**

Отчет о результатах самообследования направлен
в МУ «Управление образования администрации
Красноярского района»
17.04.2021

Директор МОУ «Репяховская ООШ»
Сотникова Т.Н.
Сотникова Т.Н.

С. РЕПЯХОВКА, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	3
1.3. Оценка содержания образовательной деятельности	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	8
1.4.1. Анализ работы на уровне начального общего образования	9
1.4.2. Анализ работы на уровне основного общего образования	13
1.4.3. Анализ воспитательной работы	16
1.4.4. Показатели мониторинга метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов учащихся 1-8 классов по итогам 1 полугодия 2019 года	17
1.5. Оценка организации учебного процесса	30
1.6. Оценка востребованности выпускников	32
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения	32
1.7.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	32
1.7.2. Учебно-методическое обеспечение	35
1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение	35
1.7.4. Материально-техническое оснащение	35
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
1.9. Обобщенный анализ показателей организации, подлежащей самообследованию, установленных Минобрнауки РФ	40
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013 Г. №1324)	43

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

1.1. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование.

В соответствии с п. 4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности и программам профессионального обучения.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- консультационная и просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- перевозка пассажиров и иных лиц автобусами.

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) возникла необходимость перевода образовательного процесса в дистанционный формат. Работа педагогического коллектива ОО велась удаленно с применением современных образовательных технологий. Педагоги осваивали новые инструменты, находили возможности для решения учебно-воспитательных задач в сложившихся непростых условиях.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет Учреждения, педагогический совет Учреждения.

В течение 2020 года проведены заседания Общего собрания работников с рассмотрением следующих вопросов в соответствии с компетенцией:

1. О реализации плана мероприятий, направленных на противодействие коррупции

2. О выполнении Устава ОО, предупреждение нарушений
3. Разработка и принятие локальных актов Учреждения
4. Об избрании уполномоченных лиц по охране труда (на 2 года)
5. Об укреплении здоровья детей и работников ОО
6. Материально-техническое обеспечение и оснащения образовательного процесса в 2019-2020 учебном году
7. О выдвижении работников ОО для награждения и утверждении характеристик
8. О предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом Учреждения. В 2020 году проведены заседания Управляющего совета с рассмотрением следующих вопросов:

Заседание 1.

1. О согласовании режима работы школы
2. Об утверждении календарного учебного графика.
3. Согласование изменений, вносимых в ООП НОО, ООО, СОО.
4. Об итогах мониторинга образовательной деятельности и определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития в 2019/2020 учебном году, включая перспективы развития ОО в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа».

5. О распределении стимулирующей части ФОТ.

6. Об установке надбавок и доплат к должностным окладам работников Учреждения.

7. Об отчете директора школы об исполнении муниципального задания по итогам 1 полугодия 2019 года.

8. О согласовании плановых мероприятий по содержанию зданий и сооружений школы и прилегающей к ней территории.

9. О рассмотрении Образовательной программы дополнительного образования МОУ «Репяховская ООШ» на 2019/2020 учебный год, учебного плана МОУ «Репяховская ООШ» по реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ на 2019/2020 учебный год.

Заседание №2.

1. Об утверждении «Критериев оценки профессиональной деятельности учителей».

Заседание №4. Октябрь

1. Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации оздоровления и отдыха в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОУ в период осенних каникул.

Заседание №5. Декабрь

1. О рассмотрении Положения об оплате труда и стимулировании работников.
2. О распределении стимулирующей части ФОТ.
3. Об утверждении отчета по итогам финансового года и предоставлении его общественности и учредителю.

4. Об утверждении финансового плана ФХД, отчета об исполнении муниципального задания.

5. Об утверждении годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с нормами и требованиями.

9. О распределении стимулирующей части ФОТ.

В образовательной организации действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Председателем комиссии является Гришакова Н.Н. В течение 2020 года обращений в комиссию не поступало.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса.

В пределах определенной Уставом ОО компетенции на педагогическом совете в 2020 году рассматривались следующие вопросы:

Заседание педагогического совета от 23 марта 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ выполнения решения педсовета №2 от 05.11.2019 г.
2. Анализ успеваемости учащихся школы за 3-ю четверть 2019/2020 учебного года (директор школы Т.Н. Сотникова).
3. Анализ посещаемости учащихся школы за 3-ю четверть 2019/2020 уч. года (социальный педагог Гришакова Н.Н.)
4. «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» (Вступительное слово директора школы Сотниковой Т.Н.)
- 4.1. Организация воспитательной работы в школе по взаимодействию школы и семьи в рамках проекта «Доброжелательная школа» (доклад Штыленко А.А.)
- 4.2. Выступление классных руководителей по тематике педсовета (из опыта работы Демченко Ж.Н.).
- 4.3. Работа творческих групп и деловая игра
5. Итоги пробных областных и районных ОГЭ. Задачи педагогического коллектива по подготовке учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору в форме ОГЭ (выступление директора МОУ «Репяховская ООШ»)
6. Положение о реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ в МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» в период карантина с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заседание педагогического совета от 13 апреля 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о результатах самообследования МОУ «Репяховская ООШ» за 2019 год (выступление директора школы Сотниковой Т.Н.)
2. Об утверждении перечня учебников на 2020-2021 учебный год (выступление библиотекаря Мельниковой Т.И.)

Заседание педагогического совета от 25 мая 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (выступление Штыленко А.А., Семикопенко Н.А.)

Заседание педагогического совета от 25 мая 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об освоении программного материала по предметам учебного плана 2019-2020 учебного года (доклад Штыленко А.А.)
2. О переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс (доклад Сотниковой Т.Н.)

3. Об освоении обучающимися 4-го класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования (доклад Сотниковой Т.Н.)
4. О награждении учащихся 2-4 классов за отличные успехи в учении Похвальным листом (доклад Сотниковой Т.Н., кл. руководителей)
5. Об отчислении из разновозрастной группы (доклад Сотниковой Т.Н.)
6. О выдвижении кандидатуры на присвоение почетного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (доклад Штыленко А.А.)
7. О выдвижении кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (доклад Штыленко А.А.)

Заседание педагогического совета от 29 мая 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О переводе обучающихся 5-8 классов в следующий класс (доклад Штыленко А.А., кл. руководители 5-8 классов)
2. О награждении учащихся 5-9 классов Похвальным листом за отличные успехи в учении (Сотникова Т.Н.)

Заседание педагогического совета от 10 июня 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами ГИА по ОП ООО (доклад Штыленко А.А.)
2. О завершении основного общего образования выпускниками 9 класса и выдаче аттестатов об ООО в 2020 году (Штыленко А.А.)

Заседание педагогического совета от 19 июня 2020 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об утверждении методической темы школы (Штыленко А.А.)
2. Об утверждении положения «Об образовательной деятельности МОУ «Репяховская ООШ» (Штыленко А.А.)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают методические объединения.

В связи с необходимостью перехода на дистанционное обучение в 2020 году пришлось адаптировать систему управления ОО под требования времени. Так, в обязанности заместителя директора был добавлен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Кроме того, было организовано удаленное взаимодействие между работниками. Также частично введен электронный документооборот.

По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организуется в соответствии основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательное учреждение на уровне начального общего образования реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Численность обучающихся составляет 38 человек.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с заключениями ЦПМПК. Численность обучающихся 5 человек.

На уровне НОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Образовательное учреждение на уровне основного общего образования реализует основную образовательную программу на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Численность обучающихся составляет 38 человек.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы, в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя, учителя, выполняющие дополнительную функцию «Классный руководитель», педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программа внеурочной деятельности	Кол-во групп
Спортивно-оздоровительное	1-4	Корректирующая гимнастика	4
		Футбол	2
		Шахматы	2
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5-9	Физическая культура	5
Духовно-нравственное	1-4	Православная культура	4
	5-9	Православная культура	5
Общеинтеллектуальное	4	Проектная деятельность	1
	8, 9	Индивидуальный итоговый проект	2
		Занимательный английский	1
		Финансовая грамотность	2

		Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2
		Подготовка к ОГЭ по математике	2
		Подготовка к ОГЭ по обществознанию	2
		Подготовка к ОГЭ по биологии	1
		Подготовка к ОГЭ по информатике	1
		3D-моделирование	1
Общекультурное	1-9	Хоровое пение	2
Социальное	1-4	Организация работы в режиме «Школа полного дня- самоподготовка»	4
	5-8	Организация работы в режиме «Школа полного дня- самоподготовка»	4

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1 - 4-х, 5-9-х классов.

Оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности проводится с использованием портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся: листы наблюдений достижения планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности; защита проекта; творческий отчет, презентация; тест; выступление, доклад, сообщение, соревнование; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, сдача контрольных нормативов.

Организация воспитательной работы включает профилактику употребления психологически активных веществ, формирование ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся. Социально-психологической службой проводятся мониторинговые исследования для выявления проблем в воспитании обучающихся, вопросов психолого-педагогического просвещения родителей.

В 2020 г. в школе реализуются проекты воспитательного содержания.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Выбор направленности дополнительного образования осуществляется на основании изучения запросов учащихся и родителей. Большинство родителей и обучающихся выбирают физкультурно-спортивную направленность дополнительного образования.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН».

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Объектом Программы мониторинга являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня.

Реализация программы мониторинга позволяет получить для анализа следующие показатели качества подготовки обучающихся:

- уровня достижения предметных результатов;
- уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор (в том числе, профиля обучения);
- уровня достижения метапредметных результатов;
- уровня достижения предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении мониторинговых критериев использован уровневый подход к представлению и интерпретации результатов и фиксации достижений обучающимися планируемых результатов. Реализуется такой подход за счет фиксации пониженного, базового и повышенного уровней. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижение *повышенного уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. *Пониженный уровень* свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и действий в арсенале, дальнейшее обучение практически невозможно, таким обучающимся требуется специальная помощь.

1.4.1. Анализ работы на уровне начального общего образования

Мониторинг предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам:

Предметы	класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Технология	Изобразительное искусство	Физическая культура
Успеваемость	2 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	4 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Ср. знач	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	2 кл.	57	86	100	71	100	100	100	100	100
	3 кл.	63	75	63	63	75	100	100	100	100
	4 кл.	50	75	36	36	46	100	100	100	100
	Ср. зн	57	78	63	57	74	100	100	100	100

Показатели качества обучения на ступени начального общего образования по годам

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1 ступень	32%	43%	56%

Благодаря профессионализму педагогов, работающих в начальной школе, возможности УМК, реализуемых с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, на протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика качества обучения на ступени начального общего образования.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране и действием режима самоизоляции (карантина), на основании письма Департамента образования Белгородской области от 18.05.2020 года №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», письма Управления образования администрации Краснояружского района рекомендовано завершить учебный год в 1-4 классах 25 мая, в 5-9 классах 29 мая. На основании приказа МОУ «Репяховская ООШ» № 80 от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на 2019-2020 учебный год» промежуточная аттестация, включающая аттестационные испытания (переводные экзамены) в 1-8 классах в текущем году не проводилась. Годовые отметки во 2-9 классах определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Предмет	Класс	Учитель	Успевают на				всего	КЗ	У
			5	4	3	2			
Русский язык	2	Папуша С.А.	2	2	3	0	7	57,1%	100,0%
Родная лит.	2	Папуша С.А.	6	1	0	0	7	100,0%	100,0%
Литературное чтение	2	Папуша С.А.	2	4	1	0	7	85,7%	100,0%
Английский язык	2	Кормич О.П.	2	5	0	0	7	100,0%	100,0%
Математика	2	Папуша С.А.	2	3	2	0	7	71,4%	100,0%
ОМ	2	Папуша С.А.	3	4	0	0	7	100,0%	100,0%
Музыка	2	Папуша С.А.	7	0	0	0	7	100,0%	100,0%
ИЗО	2	Папуша С.А.	7	0	0	0	7	100,0%	100,0%
Физическая культура	2	Зайцев В.В.	7	0	0	0	7	100,0%	100,0%
Технология	2	Папуша С.А.	7	0	0	0	7	100,0%	100,0%
Русский язык	3	Литвинова Т.А.	2	3	3	0	8	62,5%	100,0%
Родная лит.	3	Литвинова Т.А.	5	3	0	0	8	100,0%	100,0%
Литературное чтение	3	Литвинова Т.А.	4	2	2	0	8	75,0%	100,0%
Английский язык	3	Кормич О.П.	2	3	3	0	8	62,5%	100,0%
Математика	3	Литвинова Т.А.	3	2	3	0	8	62,5%	100,0%
ОМ	3	Литвинова Т.А.	3	3	2	0	8	75,0%	100,0%
Музыка	3	Литвинова Т.А.	7	1	0	0	8	100,0%	100,0%
ИЗО	3	Литвинова Т.А.	6	2	0	0	8	100,0%	100,0%
Физическая культура	3	Зайцев В.В.	7	1	0	0	8	100,0%	100,0%
Технология	3	Литвинова Т.А.	6	2	0	0	8	100,0%	100,0%
Русский язык	4	Капралова Е.В.	3	2	5	0	10	50,0%	100,0%
Родной лит.	4	Капралова Е.В.	6	2	2	0	10	80,0%	100,0%
Литературное чтение	4	Капралова Е.В.	5	3	2	0	10	50,0%	100,0%
Английский язык	4	Кормич О.П.	1	4	5	0	10	50,0%	100,0%
Математика	4	Капралова Е.В.	4	1	5	0	10	50,0%	100,0%
ОРКСЭ	4	Демченко Ж.Н.	6	3	1	0	10	90,0%	100,0%
ОМ	4	Капралова Е.В.	5	2	3	0	10	70,0%	100,0%
Музыка	4	Капралова Е.В.	7	2	1	0	10	90,0%	100,0%
ИЗО	4	Капралова Е.В.	6	3	1	0	10	90,0%	100,0%
Физическая культура	4	Зайцев В.В.	7	3	0	0	10	100,0%	100,0%
Технология	4	Капралова Е.В.	6	2	2	0	10	80,0%	100,0%

Качество выполнения стандартов образования за 2019/2020 учебный год по классам можно проследить по таблице:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Общее количество учащихся	Аттестованы	Качество знаний					Количество учащихся, окончивших на:			
				1 чтв	2 чтв	3 чтв	4 чтв	год	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ГришакOVA В.Н.	15										
2	Папуша С.А.	7	7	43%	29%	57%	71%	57%	2	2	3	0
3	Литвинова Т.А.	8	8	63%	63%	63%	63%	63%	2	3	3	0
4	Капралова Е.В.	10	10	50%	50%	50%	60%	50%	1	4	5	0

Можно сделать вывод, что качество знаний учащихся первой ступени составило 56%, успеваемость - 100 %.

В соответствии с мероприятиями по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Репяховская ООШ» разработан мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов. Тестовыми материалами для выполнения итоговой комплексной работы в начальных классах являлись разработки О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 класс», – М., Просвещение.

Цель комплексной работы в 1-4 классах – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся по освоению программы обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями).

Результаты комплексной работы учащихся 1 класса

Уровень	1	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Базовый и Повышенный	5 чел	33 %
Базовый	10чел.	67%
Ниже базового уровня	0 чел.	0%

Анализ выполнения комплексной работы показал уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1 класса:

Базовый уровень - 10 уч-ся - 67 %.

Повышенный уровень – 4 уч-ся - 26%.

Высокий уровень – 1 уч-ся - 7 %.

Уровень сформированности предметных результатов учащихся 2 класса

Результат	Высокий уровень Отличный результат и хороший (освоил базовый и повышенный уровень)	Освоили базовый и повышенный уровень Хороший результат	Освоили базовый уровень Удовлетворительный результат	Не освоили базовый уровень
	100% - 85% 20-18 баллов	84%-66% 17-14 баллов	65% - 50% 13- 9 баллов	менее 50% (менее 9 баллов базового уровня)

Количество человек	3	3	1	–
Соотношение в процентах	43%	43%	14%	-

Анализ выполнения комплексной работы показал, что уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 2 класса следующий:

Базовый уровень - 1 уч-ся - 14 %.

Повышенный уровень – 3 уч-ся - 43%.

Высокий уровень – 3 уч-ся - 43 %.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 3 класса

Уровень	3 класс	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	5	62,5%
Базовый	3	37,5%
Ниже базового уровня	0	0%

Из таблицы видно, что 5 учащихся 3 класса (63%) справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. 3 учащихся (37%) показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 4 класса

№ п/п учащегося	Общий балл за выполнение всей работы (максимальный балл – 50)	Уровень усвоения
1	22	Базовый
2	43	Повышенный
3	47	Повышенный
4	35	Базовый
5	47	Повышенный
6	41	Повышенный
7	36	Базовый
8	31	Базовый
9	36	Базовый
10	44	Повышенный

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 5 обучающихся, базовый уровень – 5 обучающихся, ниже базового уровня – 0 человек.

Общие результаты выполнения комплексной работы 1-4 классов

Контролируемый элемент	Кол-во, чел.	%
Выполняли работу	15+7+8+10= 40чел	100%
освоили базовый уровень	5+6+5+5= 21чел.	52,5%
освоили базовый и повышенный	10+1+3+5=19чел	47,5 %

уровни		
не освоили базовый уровень	0 чел.	0 %

Результаты комплексных работ, проведенных в 1-4 -х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах за курс обучения.

1.4.2. Анализ работы на уровне основного общего образования

Мониторинг предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Таблица позволяет сделать выводы о показателях качества знаний и успеваемости:

Учебные предметы	Качество знаний, %					Успеваемость, %
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Русский язык	32	38	40	60	45	100
Литература	49	38	50	60	50	100
Физика			48	56	48	100
Химия			41	71	59	100
Биология			73	60	65	100
История	68	63	68	85	78	100
Второй ин. (н.)			41	31	38	100
География			66	70	75	100
Информатика	56	64	72	64	72	100
Немецкий язык		54	46	58	58	100
Английский язык	36	39	32	37	32	100
Обществознание			60	67	73	100
Математика	37	25	35	60	43	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	75				100
Музыка	94	100	100			100
ИЗО	100	78				100
ОБЖ				94	94	100
Родной язык (р)				40	42	100

Показатели качества обучения на ступени основного общего образования по годам

2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
37,5%	32%	28%

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране и действием режима самоизоляции (карантина), на основании письма Департамента образования Белгородской области от 18.05.2020 года №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», письма Управления образования администрации Краснояружского района рекомендовано завершить учебный год в 1-4 классах 25 мая, в 5-9 классах 29 мая. На основании приказа МОУ «Репяховская ООШ» № 80 от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на 2019-2020 учебный год» промежуточная аттестация, включающая аттестационные испытания (переводные экзамены) в 1-8 классах в текущем году не проводилась. Годовые отметки во 2-9 классах определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Предмет	класс	Учитель	Успевают на				всего	КЗ	У
			5	4	3	2			
Русский язык	5	Демченко Ж.Н.	1	6	3	0	10	70,0%	100,0%
Родная лит.	5	Капралова Е.В.	5	3	2	0	10	80,0%	100,0%
Литература	5	Гришакова Н.Н.	2	5	3	0	10	70,0%	100,0%
Английский язык	5	Кормич О.П.	1	3	6	0	10	40,0%	100,0%
Математика	5	Пугачева Н.Г.	1	2	7	0	10	30,0%	100,0%
История	5	Демченко Ж.Н.	2	5	3	0	10	70,0%	100,0%
ОДНКНР	5	Демченко Ж.Н.	7	3	0	0	10	100,0%	100,0%
Биология	5	Гришакова Н.Н.	1	5	4	0	10	60,0%	100,0%
Музыка	5	Демченко Е.С.	10	0	0	0	10	100,0%	100,0%
ИЗО	5	Гришакова Н.Н.	7	3	0	0	10	100,0%	100,0%
География	5	Дикун В.В.	4	4	2	0	10	80,0%	100,0%
Физическая культура	5	Зайцев В.В.	7	3	0	0	10	100,0%	100,0%
Второй иностр. (н)	5	Кормич О.П.	1	4	5	0	10	50,0%	100,0%
Технология	5	Дикун В.В.	5	5	0	0	10	100,0%	100,0%
Русский язык	6	Штыленко А.А.	0	0	5	0	5	0,0%	100,0%
Родная лит.	6	Капралова Е.В.	0	1	4	0	5	20,0%	100,0%
Литература	6	Штыленко А.А.	0	0	5	0	5	0,0%	100,0%
Английский язык	6	Кормич О.П.	0	0	5	0	5	0,0%	100,0%
Математика	6	Пугачева Н.Г.	0	0	5	0	5	0,0%	100,0%
История	6	Демченко Ж.Н.	0	2	3	0	5	40,0%	100,0%
Обществознание	6	Демченко Ж.Н.	0	3	2	0	5	60,0%	100,0%
География	6	Дикун В.В.	0	3	2	0	5	60,0%	100,0%
Биология	6	Гришакова Н.Н.	0	2	3	0	5	40,0%	100,0%
Музыка	6	Гришакова Н.Н.	2	3	0	0	5	100,0%	100,0%
ИЗО	6	Гришакова Н.Н..	3	2	0	0	5	100,0%	100,0%
Физическая культура	6	Зайцев В.В.	2	3	0	0	5	100,0%	100,0%
Технология	6	Дикун В.В.	0	5	0	0	5	100,0%	100,0%
Русский язык	7	Семикопенко Н.А.	0	4	4	0	8	50,0%	100,0%
Родная лит.	7	Капралова Е.В.	5	2	1	0	8	87,5%	100,0%
Литература	7	Семикопенко Н.А.	2	3	3	0	8	62,5%	100,0%
Немецкий язык	7	Семикопенко Н.А.	0	0	1	0	1	0,0%	100,0%
Английский язык	7	Кормич О.П.	2	2	3	0	7	57,1%	100,0%

Математика	7	Штыленко А.А.	2	3	3	0	8	62,5%	100,0%
История	7	Демченко Ж.Н.	3	4	1	0	8	87,5%	100,0%
Обществознание	7	Демченко Ж.Н.	5	2	1	0	8	87,5%	100,0%
География	7	Дикун В.В.	4	3	1	0	8	87,5%	100,0%
Биология	7	Гришакова Н.Н.	6	1	1	0	8	87,5%	100,0%
Физика	7	Сотникова Т.Н.	3	3	2	0	8	75,0%	100,0%
Информатика и ИКТ	7	Сотникова Т.Н.	4	3	1	0	8	87,5%	100,0%
Музыка	7	Дикун В.В.	7	1	0	0	8	100,0%	100,0%
ИЗО	7	Гришакова Н.Н..	7	1	0	0	8	100,0%	100,0%
Физическая культура	7	Дёмин С.Е.	3	3	2	0	8	75,0%	100,0%
Технология	7	Дикун В.В.	8	0	0	0	8	100,0%	100,0%
Русский язык	8	Семикопенко Н.А.	0	2	3	0	5	40,0%	100,0%
Родная лит.	8	Капралова Е.В.	2	3	0	0	5	100,0%	100,0%
Литература	8	Семикопенко Н.А.	0	2	3	0	5	40,0%	100,0%
Английский язык	8	Кормич О.П.	0	1	4	0	5	20,0%	100,0%
Второй ин.(н)	8	Кормич О.П.	0	2	3	0	5	40,0%	100,0%
Математика	8	Мельникова Т.И.	1	2	2	0	5	60,0%	100,0%
Информатика и ИКТ	8	Сотникова Т.Н.	0	3	2	0	5	60,0%	100,0%
История	8	Демченко Ж.Н.	2	2	1	0	5	80,0%	100,0%
Обществознание	8	Демченко Ж.Н.	1	2	2	0	5	60,0%	100,0%
География	8	Дикун В.В.	0	3	2	0	5	60,0%	100,0%
Биология	8	Гришакова Н.Н.	1	3	1	0	5	80,0%	100,0%
Физика	8	Сотникова Т.Н.	1	1	3	0	5	40,0%	100,0%
Химия	8	Гришакова Н.Н.	2	2	1	0	5	100,0%	100,0%
ОБЖ	8	Дикун В.В.	0	5	0	0	5	100,0%	100,0%
Физическая культура	8	Дёмин С.Е.	3	2	0	0	5	100,0%	100,0%
Музыка	8	Мельникова Т.И.	2	3	0	0	5	100,0%	100,0%
Технология	8	Дикун В.В.	3	2	0	5	5	100,0%	200,0%
Родная лит.	9	Капралова Е.В.	9	0	3	0	12	75,0%	100,0%
Русский язык	9	Семикопенко Н.А.	0	5	7	0	12	41,7%	100,0%
Литература	9	Семикопенко Н.А.	1	5	6	0	12	50,0%	100,0%
Немецкий язык	9	Семикопенко Н.А.	0	7	4	0	11	63,6%	100,0%
Второй ин. (а)	9	Кормич О.П.	3	4	4	0	11	63,6%	100,0%
Второй ин. (н)	9	Кормич О.П.	0	0	1	0	1	0,0%	100,0%
Математика	9	Пугачева Н.Г.	2	3	7	0	12	41,7%	100,0%
Информатика	9	Сотникова Т.Н.	1	7	4	0	12	66,7%	100,0%
История	9	Демченко Ж.Н.	4	7	1	0	12	91,7%	100,0%

Обществознание	9	Демченко Ж.Н.	3	7	2	0	12	83,3%	100,0%
География	9	Дикун В.В.	5	6	1	0	12	91,7%	100,0%
Биология	9	Гришакowa Н.Н.	0	10	2	0	12	83,3%	100,0%
Физика	9	Сотникова Т.Н.	0	6	6	0	12	50,0%	100,0%
Химия	9	Гришакowa Н.Н.	1	8	3	0	12	75,0%	100,0%
ОБЖ	9	Дикун В.В.	8	3	1	0	12	91,7%	100,0%
Физическая культура	9	Дёмин С.Е.	10	2	0	0	12	100,0%	100,0%

Как видно из таблицы, качество знаний за 2019/2020 учебный год на уровне основного образования (без промежуточной аттестации в связи со сложной эпидемиологической ситуацией) составило лишь 28%. Успеваемость на уровне ООО по итогам 2019-2020 учебного года составила - 100%.

Низкий уровень качества знаний показывают на протяжении всего периода обучения 5, 6 и 8 классы, они имеют самые низкие показатели качества знаний -0% и 20% соответственно. В этой четверти также показали низкие результаты учащиеся 5 класса. Уменьшилось качество знаний учащихся 9 класса.

Показатель качества знаний по математике и русскому языку в 9 классе низкий – 42%. Также показывают слабые знания учащиеся 5-9 классов по английскому языку (32%), литературе (50%). В старшем звене только 20 чел. из 40 занимаются на «4» и «5» по литературе. Это большая проблема в школе. Низкое качество знаний отмечается по второму иностранному языку, физике, информатике, математике, по русскому языку в 5-9 кл. Хорошее качество знаний отмечается по географии, истории, обществознанию, физической культуре, музыке, изобразительному искусству и др.

1.4.3. Анализ воспитательной работы

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях (кризис политики, экономики, социальной сферы и нравственного сознания). В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают образование, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности. Помочь ОО в этом призвана воспитательная деятельность.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности., перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности

ребенка.

7. Активизировать работу ученического самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 году:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
- Развитие самоуправления в школьном коллективе.

Для реализации целей и задач воспитания в ОО проведено большое количество мероприятий в соответствии с планом работы, в которых максимально задействованы обучающиеся всех уровней образования.

1.4.4. Показатели мониторинга метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов учащихся 1-8 классов по итогам 2019-2020 учебного года

Мониторинг метапредметных (личностных) результатов (далее - мониторинг личностных результатов) оценивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляющихся в следующем:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- % ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Уровень начального общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений 10.05.2020 г. на родительском собрании 4-го классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 8 родителей учащихся 4-го класса (80%). Получены высокие результаты уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся внеурочной деятельностью: 88 % удовлетворены организацией и содержанием внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия

целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений 10.05.2020 г. на родительском собрании 9-го классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 10 родителей учащихся 9-х классов (83%). Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью: 90% удовлетворены уровнем организации и содержания внеурочной деятельности.

Изучение сформированности личностных УУД на уровне начального и основного общего образования проводится в соответствии с программой мониторинга с использованием авторской методики Логинова А.А., Данилюк А.Я.

Некоторые результаты мониторинговых исследований на уровне НОО представлены в таблице:

	Начало 2018-2019 учебный год	Конец 2019-2020 учебный год
Исследование социального развития младших		
Знание основных символов государства		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием государственной символики <i>(по 1-4-м классам)</i>	33/83%	35/90%
Исследование нравственной сферы младших школьников		
Знание моральных норм и нравственных качеств личности		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием норм <i>(по 1-4-м классам)</i>	35/88%	36/92%
Исследование отношения школьников к учению и труду		
Сформированность внутренней позиции младших школьников к учению и труду		
Численность/удельный вес численности учащихся с высоким и достаточным уровнем сформированности внутренней позиции к учению и труду <i>(по 1-4-м классам)</i>	32/80%	34/87%
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде		
Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде <i>(по 1-4-м классам)</i>	34/85%	36/92%
Исследование эстетического развития младших		
Сформированность эстетических интересов		
Численность/удельный вес численности учащихся с высоким и достаточным уровнем сформированности эстетических интересов <i>(по 1-4-м классам)</i>	33/83%	33/85%

Результаты мониторинговых исследований на уровне ООО:

Объект мониторинга. Критерии	Значение показателя	
	Начало 2018-2019 учебный год	Конец 2018-2019 учебный год
Оценки уровня достижения личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения		
Исследование социального развития учащихся Формирование общественной направленности подростков, эмоциональное благополучие в коллективе		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью общественной направленности в общей численности учащихся <i>(по 5-9-м классам)</i>	34/91%	36/93%
Исследование нравственного развития учащихся Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности в общей численности учащихся <i>(по 5-9-м классам)</i>	35/92%	37/94%
Исследование отношения школьников к учению и труду Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности познавательных интересов <i>(по 5-9-м классам)</i>	29/76%	30/80%
Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за своё здоровье)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности представлений о личной ответственности человека за своё здоровье <i>по 5-9-м классам)</i>	35/91%	36/92%
Исследование эстетического развития учащихся Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории) <i>(по 5-9-м классам)</i>	34/90%	37/94%

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации муниципальной подпрограммы «Одаренные дети», в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде

школьников.

Сводный отчет по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2020 год

Предмет	Статус участника	ФИО участника	Класс	Руководитель
Участие школьников в районных олимпиадах в 2017-2018 учебном году				
литература	победитель	Постникова Татьяна	9	Семикопенко Н.А.
Участие школьников в районных олимпиадах в 2018-2019 учебном году				
обж	призер	Оксененко Матвей	7	Дикун В.В.
Участие школьников в районных олимпиадах в 2019-2020 учебном году				
-	-	-	-	-

Банк данных творческих достижений за 2020 год

№ п/п	ФИО ученика	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Уровень	Результат
1.	Балог Виктория	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	3 место
2.	Гришаков Алексей	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	2 место
3.	Балог Виктория	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	3 место
4.	Сочнев Глеб	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	2 место
5.	Балог Виктория	Конкурс «Суровая правда войны»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	3 место
6.	Папуша Светлана Анатольевна	Выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»		Район	1 место
7.	Алиева София	Выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	1 место
8.	Сочнев Глеб	Выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»	Папуша Светлана Анатольевна	Район	1 место
9.	Бараненко Даниил	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	Капралова Е.В.	районный	3 место

		«Мой БОГ» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы)			
10.	Жулёва Ангелина	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой БОГ»	Литвинова Т.А.	район ный	3 место
11.	Ляпина Карина	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой БОГ»	Дитвинова Т.А.	район ный	3 место
12.	Бараненко Даниил	«Пропаганда безвозмездного донорства на территории Белгородской области». Номинация «Лучший диктант»	Капралова Е.В.	област ной	призёр
13.	Потапенкова Ксения	«Пропаганда безвозмездного донорства на территории Белгородской области». Номинация «Лучший диктант	Литвинова Т.А.	област ной	призёр
14.	Бараненко Даниил	Конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация: «Рисунок»	Капралова Е.В.	район	2 место
15.	Герасимов Богдан	Конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация: «Рисунок»	Литвинова Т.А.	район ный	1 место
16.	Потапенкова Ксения	Конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация: «Рисунок»	Литвинова Т.А.	Район ный	3 место
17.	Бараненко Даниил	Конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация:	Капралова Е.В.	район	1 место

		«Декоративно-прикладное творчество»			
18.	Бараненко Даниил	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой БОГ» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы):	Капралова Е.В.	район	2 место
19.	Санталов Олег	Конкурс «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Капралова Е.В.	район	3 место
20.	Штралиева Элеонора	Конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Помнить, чтобы жить»	Капралова Е.В.	район	2 место
21.	Заярный Антон	«История моей семьи в истории Великой Победы» (сочинение)	Капралова Е.В.	район	3 место
22.	Луценко Татьяна	«Суровая правда войны» (сочинение)	Капралова Е.В.	район	3 место
23.	Заярный Антон	«Международный день птиц» Номинация «Летят перелётные птицы»	Капралова Е. В.	Всероссийский	1 место
24.	Заярный Антон	«Международный день птиц» Номинация «Переливы птичьих трелей»	Капралова Е. В.	Всероссийский	1 место
25.	Семикопенко Маргарита	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Семикопенко Н.А.	район	1 место
26.	Семикопенко Артём	«История моей семьи в истории Великой Победы» (сочинение)	Семикопенко Н.А.	район	3 место
27.	Оксененко Матвей	«Суровая правда войны»	Семикопенко Н.А.	район	1 место
28.	Герасимов Богдан	Выборы глазами детей (конкурс рисунков)	Литвинова Т.А.	Районный	1 место
29.	Сочнев Даниил	Выборы глазами детей (конкурс рисунков)	Литвинова Т.А.	Районный	3 место
30.	Герасимов Богдан	«Юность России» (конкурс фотографий)	Литвинова Т.А.	Районный	3 место
31.	Герасимов	Выставка-конкурс	Литвинова Т.А.	Район	1 место

	Богдан –	фотографий «Ускользящий мир»		ный	
32.	Литвинова Алина	Конкурс «Моя родословная»	Литвинова Т.А.	Район ный	2 место
33.		Зимнее многоборье ГТО	Демин С.Е.	Район ный	3 место
34.	Литвинова Алина (личное)	Зимнее многоборье ГТО	Демин С.Е.	Район ный	2 место
35.		Баскетбол (девочки)	Демин С.Е.	Район ный	1 место
36.	Поп Марина	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Фотография»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	2 место
37.	Литвинова Алина	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Сочинение»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	2 место
38.	Алиева Замира	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Рисунок»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	2 место
39.	Гришакова Олеся Викторовна	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Сочинение»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
40.	Луценко Анастасия Александровна	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Сочинение»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
41.	Зуфарова Махизар Мустафаевна	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Рисунок»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
42.	Семикопенко Артём Юрьевич	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Фотография»	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
43.	Семикопенко Артём Юрьевич	«Мой отчий край», фотография	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
44.	Алиева Замира	«Мой отчий край», фотография	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль	участие

	Джумалиевна			ный	
45.	Семикопенко Артём Юрьевич	«Мой отчий край», творческие поделки	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
46.	Оксененко Матвей Юрьевич	«Мой отчий край», литературное произведение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	2 место
47.	Литвинова Алина	«Третье ратное поле», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	3 место
48.	Шаповалова Алина	«Третье ратное поле», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	2 место
49.	Литвинова Алина	«История моей семьи в истории моей России» (ко Дню России), сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
50.	Гришакова Олеся	«История моей семьи в истории моей России» (ко Дню России), сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
51.	Семикопенко Артём	«История моей семьи в истории моей России», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	1 место
52.	Гришакова Олеся	«История моей семьи в истории моей России», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	лауреат
53.	Оксененко Матвей	«История моей семьи в истории моей России», сочинение	Семикопенко Н.А.	школь ный	победител ь
54.	Гришакова Олеся	«История моей семьи в истории моей России», сочинение	Семикопенко Н.А.	регион альны й	лауреат
55.	Оксененко Матвей	«История моей семьи в истории моей России», сочинение	Семикопенко Н.А.	регион альны й	лауреат
56.	Семикопенко Артём	«История моей семьи в истории великой Победы», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	3 место
57.	Луценко Анастасия	«Великая победа в наших сердцах», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
58.	Литвинова Алина	«Великая победа в наших сердцах», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
59.	Семикопенко Маргарита	«Великая победа в наших сердцах», сочинение	Семикопенко Н.А.	муниц ипаль ный	участие
60.	Гришакова Олеся	«Победители», сочинение	Семикопенко Н.А.	между народ ный	Победите ль 2 степени

61.	Семикопенко Наталья Александровна	«Победители», стихотворение		между народ ный	Победите ль 2 степени
62.	Бараненко Даниил	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Живопись» (1-4 классы):»	Капралова Е.В.	район	2 место
63.	Бараненко Даниил	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно- прикладное творчество» (1-4 классы):»	Капралова Е.В.	район	3 место
64.	Заярный Антон	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Живопись» (1-4 классы):»	Капралова Е.В.	район	участник
65.	Заярный Антон	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно- прикладное творчество» (1-4 классы):»	Капралова Е.В.	район	участник
66.	Остапенко Тимофей	Творческий конкурс «Мой отчий край». Номинация «Фотография»	Капралова Е.В.	район	2 место
67.	Остапенко Тимофей	Творческий конкурс «Мой отчий край». Номинация «Литературное произведение»	Капралова Е.В.	район	2 место
68.	Остапенко Тимофей	«Три ратных поля»	Капралова Е.В.	район	участник
69.	Остапенко Тимофей	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Капралова Е.В.	район	участник
70.	Остапенко Тимофей	Конкурс сочинений «Великая Победа в наших сердцах»	Капралова Е.В.	район	участие
71.	Заярный Антон	«История моей семьи в истории моей России» (сочинение)	Капралова Е.В.	район	2 место
72.	Заярный Антон	Конкурс «Победители»	Капралова Е.В.	между народ	Победите ль 3

				ный	степени
73.	Бараненко Даниил	Конкурс «Победители»	Капралова Е.В.	между народ ный	Победите ль 2 степени
74.	Бараненко Даниил	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Капралова Е.В.	район	1 место
75.	Бараненко Даниил	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Капралова Е.В.	област ь	участник
76.	Бараненко Даниил	«Письмо солдату. О детях войны» Рисунок	Капралова Е.В.	област ь	участник
77.	Бараненко Даниил	«Письмо солдату. О детях войны» Сочинение	Капралова Е.В.	област ь	Участник
78.	Заярный Антон	Конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто!» Номинация «Пусть будет мир»	Капралова Е.В.	Всеро ссийск ий	1 место
79.	Жулёва Ангелина	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы)	Литвинова Т.А.	район	1 место
80.	Сочнев Даниил	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы)	Литвинова Т.А.	район	2 место
81.	Потапенкова Ксения	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы):»	Литвинова Т.А.	район	2 место
82.	Куребегова Сабина	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Фотография» (10-13 лет)	Литвинова Т.А.	район	3 место
83.	Герасимов Богдан	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация « Живопись»	Литвинова Т.А.	район	3 место

		(1-4 кл.)			
84.	Гришакова Олеся	Творческий конкурс «Мой отчий край». Номинация « Фотография»	Литвинова Т.А.	район	3 место
85.	Литвинова Алина	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Литвинова Т.А.	район	3 место
86.	Литвинова Алина	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Литвинова Т.А.	регион альны й	победител ь
87.	Грякалова Алёна	Конкурс проектов «Я – гражданин России» XX Всероссийской акции	Литвинова Т.А.	регион альны й	3 место
88.	Литвинова Алина	Моя родословная	Литвинова Т.А.	район	2 место
89.	Потапенкова Ксени я	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Литвинова Т.А.	регион альны й	Призёр 3 степени
90.	Потапенкова Ксения	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Литвинова Т.А.	район	1 место
91.	Герасимов Богдан	Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Литвинова Т.А.	район	1 место
92.	Алиева Рейхан	Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Литвинова Т.А.	район	призёр
93.	Жулёва Ангелина	Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Литвинова Т.А.	район	призёр
94.	Балог Виктория	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы)	Папуша С. А	муниц ипаль ный	2 место
95.	Алиева София	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы)	Папуша С. А	муниц ипаль ный	3 место

96.	Гришаков Алексей	Конкурс «Птицы – наши друзья», номинация фотография	Папуша С. А.	муниципальный	1 место
97.	Школа Дарья	Конкурс «Птицы – наши друзья», номинация фотография	Папуша С. А.	муниципальный	2 место
98.	Сочнев Глеб	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы):»	Папуша С. А	муниципальный	участник
99.	Школа Дарья	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1-4 классы):»	Папуша С. А	муниципальный	участник
100.	Гришаков Алексей	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация « Живопись» (1-4 кл.)	Папуша С. А	муниципальный	участник
101.	Балог Виктория	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Папуша С. А.	региональный	Участник
102.	Балог Виктория	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Папуша С. А	муниципальный	3 место
103.	Демченко Жанна Николаевна	Отчет по работе музея		муниципальный	2 место
104.	Луценко Татьяна	Работа «Календарь» в рамках недели «Музей и дети»	Демченко Ж.Н.	муниципальный	2 место

Мониторинг достижения метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов (далее мониторинг УУД) представляет собой оценку освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории (в том числе обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Мониторинг УУД осуществляется по трем направлениям:

- Осознанное чтение, работа с текстом;

- ИКТ-компетентность;
- Регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Мониторинг УУД проводятся в следующие периоды:

- Начальное общее образование:

Стартовый - первое полугодие 1 класса;

Промежуточный - второе полугодие 2 класса (или первое полугодие 3 класса)

Итоговый - второе полугодие 4 класса.

- Основное общее образование:

Стартовый - первое полугодие 5 класса;

Промежуточный - второе полугодие 7 класса;

Итоговый (индивидуальный проект) - второе полугодие 9 класса.

На уровне начального общего образования в области формирования чтения, работы с текстом анализируя результаты можно сказать о целенаправленной и организованной работе педагогов над формированием данной группы умений. Такие результаты позволяют учителю использовать в работе весь арсенал предметного содержания и форм представления материала с частым использованием дополнительных заданий в целях поддержания высокого темпа развития обучающихся класса. Педагоги активно наращивали потенциал обучающихся на базовом уровне, начиная с 1 класса, повышенный уровень на протяжении всего периода обучения в стабильном состоянии. Таким образом, учитель недостаточно работал с одаренными учениками.

Анализируя результаты динамики формирования ИКТ-компетентности, надо отметить, что развитие идет со значительным отрицательным результатом. Наиболее трудными для обучающихся являются задания, ориентированные на создание и представление информации, а также на управление и организацию информации, где необходимы не только умения работать с информацией в целом, но действия по ее упорядочиванию, анализу и обобщению в определенном (табличном) формате.

Рассматривая универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) надо отметить неравномерность их развития. Базовый показатель владения по каждому УУД, на период от стартовой до промежуточной диагностики, увеличился крайне незначительно только в формировании познавательных УУД. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД имеет обратный результат. Предпосылки развития УУД, сформированные в дошкольный период, за 4 года обучения в школе практически не изменились. Такое положение должно быть основанием для изменения стиля и подходов в обучении.

Анализируя динамику формирования осознанного чтения и умения работать с информацией, можно сказать, что наблюдается отрицательная тенденция в формировании читательской компетенции.

В отношении ИКТ-компетентности обучающиеся демонстрируют удовлетворительное владение данным действием, как в теоретическом формате, так и при использовании компьютера. Надо отметить, что большинство учеников свободно владеют умениями работы в текстовом редакторе, однако при работе с презентациями испытывают трудности. Основной причиной такого положения является отсутствие в учебном плане предмета «Информатика», а также несистемная работа учителей-предметников по использованию ресурса ТСО в учебном процессе, в том числе и при выполнении домашних заданий.

Анализируя динамику развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, надо отметить продуктивную работу по формированию регулятивных и коммуникативных действий. Однако познавательные УУД являются наиболее проблемным звеном среди метапредметных результатов. Ученики ошибаются в определении понятий, в создании обобщений, в установлении аналогий, в классификациях, в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений и выводов. Также умение создавать, применять

и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы недостаточно.

Анализируя результаты динамики формирования универсальных учебных действий, надо отметить, что развитие идет по разным учебным действиям неравнозначно. Выделяются коммуникативные действия, результаты которых показывают стабильную динамику развития и это говорит о сохранности коммуникативного потенциала, наработанного в начальной школе. Результаты формирования регулятивных действий показывает тенденцию к росту данного показателя на базовом уровне и уменьшению пониженного уровня. Наиболее проблемным остается формирование познавательных УУД, где повышенный уровень стремится нулю, при этом вырос не только базовый уровень, но и пониженный. Такое положение говорит об отсутствии работы педагогов в «зоне ближайшего развития».

По итогам выполнения индивидуального учебного проекта, можно сказать, что в области развития метапредметных результатов все обучающиеся показывают успешное владение действиями, так как итоги выполнения ИИП показывают 100% успеваемость.

Результаты замера осознанного чтения и умения работать с информацией показывают хорошее владение навыком осознанной работы с текстом, т.е. большинство учеников свободно ориентируются в тексте, глубоко и детально понимают содержание и форму текста, а также используют информацию из текста для различных целей. Поскольку в средней школе читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текстов, нередко имеющих информацию из разных предметных областей.

Результаты среза ИКТ-компетентности демонстрируют хорошее владение данным действием, как в теоретическом формате, так и в машинном формате. Надо отметить, что большинство учеников свободно владеют навыком работы в текстовом редакторе, с презентациями. Свободно оперируют текстовой информацией, преобразуя ее в различные форматы: таблицу, иллюстрацию, график, схему и т.д.

Анализируя данные формирования УУД, надо отметить продуктивную работу по формированию регулятивных УУД, недостаточную работу по раскрытию академического потенциала обучающихся, что показывает базовый уровень познавательных УУД. Наиболее проблемной точкой является сформированность коммуникативных УУД, т.е. остро стоит вопрос продуктивного сотрудничества как с одноклассниками, так и с учителями, взаимопомощи, нет навыка вести диалог, ориентированный на позицию другого, и не построено коллективное обсуждение проблем и принятия решений.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ОО проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

Нельзя не отметить изменения в организации образовательного процесса, обусловленные ограничениями, введенными в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Образовательный процесс строится с строгим соблюдением ограничений, регламентируемых СанПиН 3.1/2.4.3598-20: составлены графики приема обучающихся, питания в столовой, новое расписание с разведением потоков, организованные иначе перемены и т.д.

С учетом этих существенных изменений в образовательной организации соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательной деятельности.

Календарный учебный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления.

Начало 2019-2020 учебного года - 2 сентября 2019 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе составляет 33 учебных недели, 34 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

со 2-го по 4-ый класс - 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

с 5-го по 8-ый класс - 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

в 9 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Учебные занятия начинаются с 8 час.15 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение проводится только в первую смену.

Продолжительность уроков составляет:

в 1 классе: 35 минут - в 1-м полугодии, 40 минут - во 2-м полугодии, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май - 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 - 9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Основные режимные моменты:

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз (п.10.17.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81), присутствует прогулка на свежем воздухе в любую погоду, динамические паузы, полдник.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса проводится в режиме пятидневной рабочей недели.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10

7	32	10
8-9	33	10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры;

Для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении учебный план на всех уровнях общего образования включает 2 урока физической культуры и 1 обязательное занятие внеурочной деятельности в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся в планы внеурочной деятельности для обучающихся включены предметы двигательного-активного характера (хореография, спортивные кружки, плавание).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В образовательном учреждении ведется контроль за объемом домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.

При проведении итоговой промежуточной аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов - не менее 2 дней.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Только 8% (1 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 92% (11 чел.) выпускников обучаются на бюджетной и коммерческой основе в средних специальных учебных заведениях г. Белгорода и Белгородской области.

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения

1.7.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:** количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и

имеет тенденцию к росту.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	В данном учреждении	
<i>директор</i>	<i>Сотникова Татьяна Николаевна</i>	<i>Высшее, Физика и математика, 10</i>	31	14	<i>первая</i>
заместитель директора	Семикопенко Наталья Александровна	высшее, учитель русского языка и литературы с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (немецкий)	0	0	первая

Является высоким показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории, и составляет - 75%.

Высшее образование имеют 75% педагогов.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.12.2020 года

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18	100
Всего педагогических работников		18	100
Из них:			
- на уровне НОО		8	44
- на уровне ООО		10	56
- из них внешних совместителей		2	11
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	75
	- с незак. высшим образованием	1	6
	- со средним специальным образованием	3	19
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей	русский язык и литература	1	33
	история, право, обществознание,	-	-
	экономика		
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100

должности (по каждому предмету учебного плана)	биология	1	100
	английский язык/немецкий язык	1	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	2	100
	природоведение	0	100
	-др. должности (указать)		
	директор	1	100
	заместители директора	1	100
	мастер производственного обучения	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	100
	- высшую	3	19
	- первую	9	56
Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- заместители директора	1	
	- учитель	12	62
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	
	- старшая вожатая	1	
	- воспитатель	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-15 лет	2	13
	16-20 лет	1	8
	Свыше 20 лет	13	81
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	25

На базе школы созданы и функционировали в 2020 году 4 школьных методических объединения: ШМО учителей физической культуры и ОБЖ; ШМО учителей гуманитарных гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО классных руководителей.

Период аттестации, как правило, является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической

общественности. В 2019 году обобщили опыт работы 5 учителей. Таким образом, повышается эффективность применяемых образовательных технологий по результатам внешней оценки выпускников школы (ЕГЭ, ГИА, контрольные работы), промежуточной аттестации. Ведется совершенствование психолого-педагогических условий и подготовка педагогических кадров по вопросам функциональной грамотности обучающихся. Внедрение «бережливой школы» предусматривает демонстрации успехов учителя, его позитивную мотивацию, бережливое на него воздействие и бережливый контроль. Этому способствуют психологические практики и тренинги, автоматизированность процессов отчетности, четкое разделение полномочий, рабочие места с современными техническими возможностями. Для оптимизации индивидуальной нагрузки используются электронные карты занятости педагога и ученика. Внедрен электронный документооборот, созданы базы с нормативными документами и локальными актами, с методическими материалами и рекомендациями.

В 2020 г. школа включилась в реализацию региональных проектов «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»» и «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы.
- наличие фонда дополнительной литературы по предметам.
- наличие рабочих программ и их соответствие требованиям ФГОС.

Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и фонда дополнительной литературы

Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе на основании федеральных приказов.

Фонд учебной литературы составляет 1748 экземпляров. Фонд учебно-методических пособий составляет 170 экз., справочных материалов - 230 экз., в т.ч. различных словарей. Словарями обеспечены кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов. Учебно-методическая литература по предметам содержит методические и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам, к итоговой аттестации, для подготовки творческих заданий, сообщений и др.

В образовательной организации используются авторские рабочие программы к УМК или разработанные учителями рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам.

Также, разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности.

Данные материалы размещены на официальном сайте ОО.

1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы составляет 4798 экз. ЭОР составляют 50 шт. Общий библиотечный фонд 10831 экз. Все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам библиотеки. Средняя посещаемость библиотеки в день составляет 8-10 человек. Преобладают читатели младшего школьного возраста.

Имеется электронный контент, установленный на сервере образовательного учреждения, который обеспечивает ограничение доступа к информации, несовместимой с

задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Аналогичный контроль осуществляется за печатной продукцией.

1.7.4. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебно-методическое, материально-техническое, информационное оснащение образовательного процесса.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении,
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей),
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий,
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- обновления методик и технологий реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей).

В образовательном учреждении информационно-образовательная среда обеспечивает планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся: имеется школьный сервер, оборудованы АРМ для администрации школы, учителей-предметников в классах. Все кабинеты объединены в локальную сеть.

Для коррекционных занятий в школе кабинет для психолого-педагогических занятий, в том числе с детьми с ОВЗ.

В ОО используются специализированные предметные учебные кабинеты, оснащенные учебно-наглядным и демонстрационным оборудованием.

В ОО имеется сайт, электронная почта.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации приказом утверждено Положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности, на основании которого обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единой системы оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на достижение планируемых результатов ООП ООО, ООП НОО;
- получение объективной информации о достижении планируемых результатов

образовательной деятельности;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательной деятельности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образовательной деятельности и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образовательной деятельности;
- осуществление самообследования в целях оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

При реализации внутришкольной системы оценки качества образования администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, ведет интерпретацию полученных результатов, принимает управленческие решения, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образовательной деятельности;
- реализует программу мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образовательной деятельности на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития

системы образования;

в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности реализуется на основе комплексного подхода:

- 1) Оцениваются 3 группы планируемых результатов:
предметные, метапредметные, личностные
- 2) для оценки динамики показателей оценки качества образовательной деятельности используется стартовая диагностика при переходе на новый уровень образования (1,5 класс), текущая и промежуточная оценка, итоговая аттестация.
- 3) оценка условий обучения и воспитания (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических);
- 4) анализ особенностей обучающихся для определения индивидуальных стратегий развития и достижения планируемых результатов;
- 5) использование взаимодополняющих методик оценки: статистические данные, стандартизированные КИМы, письменные работы, самооценка, наблюдение, проекты и др.
- 6) фиксирование достижений по уровням: базовый, ниже базового уровня, выше базового уровня.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- 1) результаты стартовой диагностики
- 2) текущий и тематический контроль
- 3) портфолио обучающегося, представляющего собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся
- 4) показатели внутреннего мониторинга образовательных достижений
- 5) результаты промежуточной и итоговой аттестации
- 6) показатели самообследования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в образовательном учреждении через:

- создание системы внутришкольного контроля деятельности общеобразовательной организации,
- проведение внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,
- подготовку ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации складывается из критериев и показателей, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно.

Таковыми общими критериями являются:

- 1) Общий критерий оценки качества образования: качество образования (качество образовательного результата) показатели:
 - результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,
 - результаты освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч. обучающимися с ОВЗ,
 - результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.
- 2) Общий критерий оценки качества образования: качество условий получения образования показатели:
 - результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования (в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:
 - учебно - методического обеспечения образовательной деятельности,
 - информационно - методического обеспечения образовательной деятельности,

- материально - технического обеспечения образовательной деятельности,
 - кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.
- 3) Общий критерий оценки качества образования: качество образовательной деятельности общеобразовательной организации показатели:
- результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,
 - посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,
 - оценка состояния методической работы в образовательной организации (в т.ч. при организации инклюзивного образования) и т.д.
 - подготовка ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

В соответствии с этим, внутришкольный контроль осуществляется по направлениям:

- 1) Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- 2) Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в неё изменений требованиям ФГОС
- 3) Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)
- 4) Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации

Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК. В течение 2020 года в ходе ВШК изучены тематические вопросы (некоторые примеры):

Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Контроль предметных результатов реализации образовательной программы по уровням образования (стартовая диагностика)
	Стартовая диагностика УУД в 5 классах (метапредметная комплексная работа, диагностика познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД по программе мониторинга)
	Оценка предметных результатов и профессиональной компетентности педагогов на основе административных контрольных работ
	ВШК за соответствием содержания коррекционно - развивающей работы требованиям адаптированных образовательных программ, индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (1 класс)
	Эффективность работы педагогического коллектива по формированию патриотического сознания, ценностного отношения к малой Родине
	Система подготовки обучающихся к ВПР (анализ эффективности урока)
	Контроль за соблюдением ступенчатого режима работы в 1 - классах в соответствии с СанПиН
	Контроль за дозировкой домашних заданий
	Эффективность работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди подростков через формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
	Контроль за реализацией плана мероприятий по инновационной деятельности реализации
	Внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (диагностические тестирования)
Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых,	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
	Изучение уровня адаптации, реализация принципов преемственности в образовательном процессе между уровнями образования
	Контроль за подготовкой индивидуальных проектов обучающимися 9-х

материально-технических, психолого-педагогических и иных)	классов
	Применение педагогических приемов, направленных на формирование регулятивных УУД, поиска информации и работы с различными информационными источниками
	Контроль материально-технических условий для преподавания предмета (физическая культура, литература, английский язык, обществознание)
	О соблюдении требований техники безопасности и охраны труда в ОУ
	Контроль за эффективностью применений технологий, направленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (анализ динамики)
	Контроль за выполнением обучающимися Правил внутреннего распорядка
Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации	Проверка соответствия рабочих программ установленным федеральным требованиям (по учебным предметам и внеурочной деятельности)
	Проверка ведения классных журналов
	Анализ системы текущего предметного контроля
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности, анализ выполнения программы
	Контроль ведения журналов дополнительного образования, анализ выполнения программы

Для определения степени соответствия уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на различных уровнях обучения требованиям государственных стандартов, определения направлений повышения квалификации педагогических работников проводятся административные контрольные работы по различным предметам.

1.9. Обобщенный анализ показателей организации, подлежащей самообследованию, установленных Минобрнауки РФ

1.9.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность предусматривает реализацию общего образования и достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Содержание общего образования формируется с учетом запросов участников образовательных отношений (часть учебного плана).

Дополнительные общеобразовательные программы имеют общеразвивающую направленность и определяются участниками образовательных отношений.

1.9.2. Оценка системы управления

В образовательной организации реализуется принцип коллегиальности. Организована работа органов управления, заседания проходят по плану. Содержание рассматриваемых вопросов включает нормативно-правовое регулирование функционирования школы, работу по улучшению материально-технических условий реализации основных образовательных программ, анализ мониторинговых показателей и результатов ВШК, состояния и перспектив реализации приоритетных направлений обеспечения качества образования.

Планирование работы в 2021 учебном году должно быть направлено на повышение результатов образовательной деятельности на основе результатов ВПР, ОГЭ, а также с учетом оценки образовательной деятельности участниками образовательных отношений. С этой целью важен поиск новых подходов к проведению уроков на основе приемов

формирования функциональной грамотности, внедрение системы объективной оценки обучающихся.

1.9.3. Оценка содержания образовательной деятельности

В образовательном учреждении осуществляется реализация основных общеобразовательных программ - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования.

При реализации дополнительных видов деятельности (образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, организация отдыха в каникулярное время, консультационная, просветительская деятельность) задачей образовательной организации в 2021 году является максимальное удовлетворение образовательного запроса участников образовательных отношений и совершенствование в соответствии с данной задачей кадровых и материально-технических ресурсов.

1.9.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Показателем результативности работы ОО по реализации общеобразовательных программ является успешное прохождение ГИА. По итогам 2019-2020 учебного года ОГЭ не проводился в связи с эпидемиологической ситуацией.

Задачами в 2021 учебном году являются:

- организация методических мероприятий по актуализации у учителей- предметников знаний о преемственном характере деятельности между начальным и основным уровнем общего образования, о метапредметной составляющей стандартных заданий в учебниках и учебных пособиях по предметам;
- анализ применения инновационных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированном подходе, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций;
- изучение динамики в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами, разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими предметными и метапредметными результатами освоения ООП НОО, ООО;
- организация системной работы с одаренными детьми;
- создание условий для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

1.9.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям. Следует особое внимание уделить выполнению требований по ступенчатому режиму организации учебных занятий в 1-х классах, а также контролю за дозированием домашних заданий. В 2021 году предполагается развитие опыта работы школы полного дня.

1.9.6. Оценка востребованности выпускников

Только 8% (1 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 92% (11 чел.) выпускников обучаются на бюджетной и коммерческой основе в средних специальных учебных заведениях г. Белгорода и Белгородской области.

Задачей в 2020/21 году является системная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе проектного управления.

1.9.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения

Работа над формированием кадрового состава педагогических работников позволяет перейти на применения профессионального стандарта педагогических

работников.

В связи с введением ФГОС на всех уровнях общего образования требуется совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации.

Обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом.

Таким образом, оборудование учебных кабинетов позволяет решать задачи использования современных образовательных технологий, применять образовательные информационно-коммуникационные технологии, организовывать самостоятельную работу обучающихся, обновлять методики и технологии реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие материально-технической базы ОО должно быть направлено на развитие информационной компетентности обучающихся, а также по внедрению информационных технологий и современного компьютерного оборудования в повседневную практику работы педагогических работников.

1.9.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными инструментами внутренней системы оценки качества образования являются внутришкольный контроль и программа мониторинга, которые позволяют получить достаточную информацию для анализа и выбора приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса и процесса управления.

Задачей ОО является принятие управленческих решений на основе обсуждения и принятия в профессиональном сообществе.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013 Г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	25 / 31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	39/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	24/32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/ %	-

	численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	39/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	11/14
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	12/75

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/100
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/19
1.29.2	Первая	человек/ %	9/56
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	12/23
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	человек/ %	16/100

	общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,3