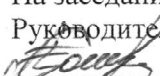



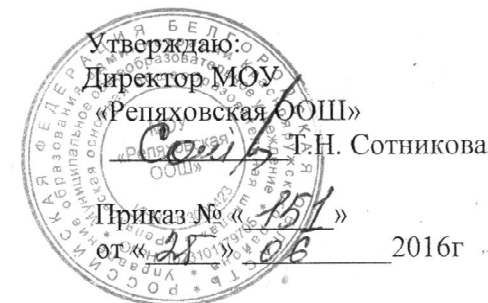
МОУ «Репяховская ООШ» дошкольная разновозрастная группа

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Руководитель МО  
 С. А. Папуша

Протокол № « 4 »  
от « 24 » 06 2016г

Согласованно:  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Репяховская ООШ»  
 - А.А. Штыленко

от « 25 » 06 2016г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы ДОО разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

( под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

( разновозрастная группа )

**средняя и подготовительная подгруппы**

Автор программы:  
Ляпина С.А.  
Папуша С.Н.

с.Репяховка

2016 г.

## Содержание:

### Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи:
- 1.3. Возрастные психофизические особенности детей 3-5 лет, 6-7 лет.
- 1.4. Планируемые результаты

### Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)
- 2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3. Комплексно тематическое планирование (Приложение №1)
- 2.4. Система работы с родителями (Приложение №2)

### Организационный раздел:

- Список детей. Листок здоровья. Индивидуальный маршрут развития ребёнка пятого и седьмого года жизни
- 3.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней и подготовительной подгруппе.  
Распределение тематических периодов на 2015- 2016 учебный год
  - 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной разновозрастной группе
  - 3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в средней и подготовительной подгруппе
  - 3.4. Оформление предметно – пространственной среды (приложение №3)
  - 3.5. Учебно – методическое сопровождение (приложение №4)
  - 3.6. Примерная модель двигательного режима
  - 3.7. Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми
  - 3.8. Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю
  - 3.9. Модель воспитательно-образовательной деятельности на день
  - 3.10. Традиции дошкольной разновозрастной группы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы (средней и подготовительной подгруппы) и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» №26 от 29.05.2013г.;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Уставом МОУ «Репяховская ООШ»
- Основной образовательной программой МОУ «Репяховская СОШ».

## **1.2. Цели и задачи:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования,
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип адаптивности,
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип вариативности (использование педагогических технологий – здоровьесберегающих, игровых, развивающих).
- Принцип системности

### **1.3. Возрастные психофизические особенности детей 3-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Речь становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при общении друг с другом носит ситуативный характер. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Проявляются конкурентность, соревновательность.

### **Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.**

Игровые действия детей становятся более сложными. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительности. Осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Этот вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников. Продолжает развиваться речь.

### **1.3. Планируемые результаты**

При решении поставленных в Программе задач выстраивается система образовательной работы и создаются условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;
- знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## **Социально – коммуникативное развитие:**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

#### **Задачи:**

#### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- Обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы с детьми с ОВЗ.

#### 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие готовности и способности к самообслуживанию.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.



- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание положительного отношения к труду, ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

#### 4. Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование представлений о безопасности дорожного движения.
- Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и оказание взаимопомощи в организации безопасного поведения.

### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем**

№	Тема	Средняя группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Культурно- историческое наследие с,Графовка и Краснояружского района. Особенности городской и сельской местности. Производство. Знакомство с картой района. Названия близ лежащих сёл. Производство. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.

<b>3</b>	<b>Природа родного края</b>	Растения сада, огорода, цветника, характерные для области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга. Охрана природы, лекарственные растения.
<b>5</b>	<b>Быт, традиции</b>	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
<b>6</b>	<b>Русский народный костюм</b>	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
<b>7</b>	<b>Народная игрушка</b>	Народная игрушка	Игрушка: от истории возникновения до наших дней. Матрешка .
<b>8</b>	<b>Народные игры</b>	Русские народные игры, традиционные в области.	Старинные и современные народные игры, традиционные в области.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация</b> <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* детский сад * родная страна	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, Объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
Самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			убирать их	
<b>Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

<b>Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **3. Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **4. Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.



- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность, упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игры с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сен-

				сорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экспериментирование Игры с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>Ознакомление с миром природой</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пони-

мание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Основные цели и задачи:

#### 1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### 2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры . Игры- драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой эти-</b>	3 -5 лет, вторая младшая,	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этике-	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

кет)	средняя группа		та (пассивное)	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
Приобщение к художественной литературе	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Заучивание</li> <li>Рассказ</li> <li>Обучение</li> <li>Экскурсии</li> <li>Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>чтение</li> <li>Д/и</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дид игры</li> <li>Театр</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Игры</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Беседы</li> <li>Театр</li> </ul>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>Творческие задания</li> <li>Пересказ</li> <li>Литературные праздники</li> <li>Досуги</li> <li>Ситуативное общение</li> <li>Творческие игры</li> <li>Театр</li> <li>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка,</li> <li>Работа в театральном уголке</li> <li>Досуги</li> <li>кукольные спектакли</li> <li>Организованные формы работы с детьми</li> <li>Тематические досуги</li> <li>Самостоятельная детская деятельность</li> <li>Драматизация</li> <li>Праздники</li> <li>Литературные викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ</li> <li>Драматизация</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>игры</li> </ul>

### Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художест-

венной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **1. Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **2.Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **3.Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **4.Музыкально-художественная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Изобразительная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<b>Развитие детского творчества</b>				



<b>Приобщение к искусству</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	3-5 лет Вторая младшая и средняя группы	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Сооружение построек из мелкого и крупного строительства Конструирование из бумаги и природного материала со средней группы.	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Интегрированная детская деятельность Создание построек Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности. Игра становится побудителем к конструированию. Обыгрывание построек
	5-7 лет Старшая и подг. к школе гр	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-игровая ситуация Создание разнообразных построек и конструкции, выделение основных частей и деталей, Строительство по рисунку, словесной инструкции, по замыслу	Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Проектная деятельность Индивидуальная работа Рассматривание чертежей и схем	Создание условий Полноценное конструирование Развитие сюжетной линии
<b>Музыкальная деятельность</b> *Слушание * Пение	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и

<p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

## Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи:

#### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 2. Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения:	3-5 лет, 2 мл, сред-	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспита-	Игра Игровое упражнение

<p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ная группы</p>	<p>- тематические -классические -тренирующее</p>	<p>теля Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p>	<p>Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>			<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>5.Активный отдых</p>			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	
<p>6. Формирование начальных пред-</p>			<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный ма-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игровые упражнения</p>






































































ставлений о ЗОЖ			териал	
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>		<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>В ОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>3. Подвижные игры</p>			<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>4. Спортивные упражнения</p>			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	
<p>5. Спортивные иг-</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья Валеологические игры</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические</p>	

ры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## Развитие сюжетно-ролевой игры.

### *Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста*

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные							
		Сюжетно-ролевые							
		Режиссерские Театрализованные							
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
	Учебно - предметные дидактические								
Досуговые	Интеллектуальные								

	игры	Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
Забавляющие									
Развлекающие									

## 1.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы (региональный компонент):

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
<b>Социально коммуникативное развитие</b>				
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Под. ред. Стёркиной	Воспитать у ребёнка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	4-7 лет	Воспитатели

## 2.3. Комплексно тематическое планирование (Приложение №1)

## 2.4. Система работы с родителями (Приложение №2)

## III. Организационный раздел

### Паспорт группы

в средней подгруппе (возраст от 3 до 5 лет) 19 детей, из них 6 девочек, 5 мальчиков. В подготовительной подгруппе 11 человек: 13 мальчиков и 6 девочек.

#### 1. Национальность детей:

- Русские: 26 человек \_\_\_\_\_
- Другие национальности: 4 человека \_\_\_\_\_

#### 2. Социальный статус семей:

- Полная (оба супруга): 25 \_\_\_\_\_
- неполная (потеря кормильца, разведены, мать (отец) одиночка): 1 \_\_\_\_\_
- многодетная семья: 5 \_\_\_\_\_
- Опекунство: - \_\_\_\_\_
- родители инвалиды (отец, мать): нет \_\_\_\_\_
- имеется статус переселенцев: нет \_\_\_\_\_
- ликвидатор аварии на ЧАЭС: нет \_\_\_\_\_
- ветеран боевых действий: нет \_\_\_\_\_
- №3. Образование родителей:
  - высшее 7 \_\_\_\_\_
  - среднее специальное 23 \_\_\_\_\_
  - среднее 21 \_\_\_\_\_



№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ
<b>Средняя подгруппа</b>			
1.	Башмакова Алина	24.08.2012	01.09.15
2.	Гутаров Роман	23.11.2012	01.09.15
3.	Горбенко Ирина	23.09.2012	12.01.16
4.	Забара Кирилл	24.07.2012	31.08.15
5.	Зуфарова Фатима	27.01.2012	10.06.15
6.	Литвинов Никита	13.05.2012	01.09.16
7.	Карацупа Максим	15.07.2012	01.09.15
8.	Колесник Кирилл	28.04.2013.	01.09.16
9.	Кравченко Николай	18.08.2012.	01.09.16
10.	Мельникова Кира	22.04.2013	01.09.16
11.	Потапенков Иван	29.06.2012	01.09.16
12.	Санталов Кирилл	07.11.2012	01.09.16
13.	Семикопенко Георгий	12.08.2012	01.09.15
14.	Семикопенко Илья	18.01.2013	01.09.16
15.	Семикопенко Олег	10.03.2013	01.09.16
16.	Школа Богдан	20.04.2012	01.09.15
17.	Юрченко Милена	11.07.2013	01.09.16
<b>Подготовительная подгруппа</b>			
1.	Алиева Рейхан	10.08.2010.	01.09.2014
2.	Алиева София	31.01.2012	01.09.2015
3.	Алиева Лейла	05.01.2012	01.09.2015
4.	Башмакова Анастасия	19.11.2010	01.09.2013
5.	Герасимов Богдан	13.05.2011.	01.09.2014
6.	Кононенко Алина	19.12.2010	01.09.2014
7.	Ляпина Карина	20.03.2010	01.09.2015

8.	Лысов Николай	22.08.2010	01.09.2016
9.	Потапенкова Ксения	16.04.2010	01.09.2014
10.	Сочнев Даниил	30.08.2010	01.09.2013
11.	Семикопенко Артем	30.04.2011	01.09.2014
12.	Школа Дарья	04.10.2011	01.09.2014
13.	Сочнев Глеб	13.01.2012	01.09.2015

### Листок здоровья

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Антропометрия			
			Начало года		Конец года	
			Рост	Вес	Рост	Вес
	<b>Средняя подгруппа</b>					
1.	Башмакова Алина	1				
2.	Гутаров Роман	1				
3.	Горбенко Ирина	1				
4.	Забара Кирилл	1				
5.	Зуфарова Фатима	1				
6.	Литвинов Никита	2				
7.	Карацупа Максим	1				
8.	Колесник Кирилл	2				
9.	Кравченко Николай	2				
10.	Мельникова Кира	1				
11.	Потапенков Иван	5				
12.	Санталов Кирилл	2				
13.	Семикопенко Георгий	1				
14.	Семикопенко Илья	1				

15.	Семикопенко Олег	2				
16.	Школа Богдан	1				
17.	Юрченко Милена	1				
	<b>Подготовительная группа</b>					
1	Алиева Рейхан	1				
2	Алиева София	1				
3	Алиева Лейла	1				
4	Башмакова Анастасия	1				
5	Герасимов Богдан	1				
6	Кононенко Алина	2				
7	Ляпина Карина	2				
8	Лысов Николай	2				
9	Потапенкова Ксения	2				
10	Сочнев Даниил	1				
11	Сочнев Глеб	1				
12	Семикопенко Артем	2				
13	Школа Дарья	1				

## Индивидуальный маршрут развития ребёнка пятого года жизни

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Мышление и речь (специальные задания)	Моторика (пункт 5 Анкеты)	Внимание и память (пункт 7 Анкеты)	Социальные контакты (пункт 6 Анкеты)	Психическое здоровье (пункт 1,2,3,4 Анкеты)
Соответствует норме				
Умеет составлять по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отве-	Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперёд. Одевается и раздевается полностью само-	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Без отклонений

<p>чает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию.</p>	<p>стоятельно всегда или почти всегда.</p>			
Отклонения				
<p>Составляя рассказ, не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета.</p>	<p>Не умеет прыгать на одной ноге. Никогда не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко.</p>	<p>Рассеян, невнимателен, часто отвлекается «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.</p>	<p>Часто ссорится с детьми, обижается, дерётся. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.</p>	<p>Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера.</p>

## Индивидуальный маршрут развития ребёнка шестого года жизни.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

<p>Мышление и речь (специальные задания)</p>	<p>Моторика (пункт 5 Анкеты)</p>	<p>Внимание и память (пункт 7 Анкеты)</p>	<p>Социальные контакты (пункт 6 Анкеты)</p>	<p>Психическое здоровье (пункт 1,2,3,4 Анкеты)</p>
Соответствует норме				
<p>Умеет составлять по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию.</p>	<p>Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперёд. Одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда.</p>	<p>Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.</p>	<p>Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.</p>	<p>Без отклонений</p>
Отклонения				

Составляя рассказ, не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета.	Не умеет прыгать на одной ноге. Никогда не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко.	Рассеян, невнимателен, часто отвлекается «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерётся. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.	Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### **Анкета для выявления особенностей нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 7 лет**

#### 1. Вегетативный статус:

Сон - не спит в дневное время: спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.  
 Appetit - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.  
 Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.  
 Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.

#### 2. Эмоциональный статус:

Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.  
 Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.  
 Раздражителен.

#### 3. Психомоторная стабильность:

Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией. Энкопрез.  
 Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно если волнуется, не может долго сидеть на месте, делает много лишних движений). Шумный, возбужденный.  
 Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.  
 Тербит одежду: тербит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос и лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

#### 4. Особенности личности:

Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми. Груб.

#### 5. Моторика:

Самостоятельно застегивает пуговицы: никогда, редко (иногда), всегда.

Самостоятельно завязывает шкурки: иногда, редко, никогда, всегда.

Полностью одевается и раздевается самостоятельно: никогда, редко, иногда, всегда.

#### 6. Социальные контакты:

Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. Часто ссорится, обижается, дерется.

Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

#### 7. Внимание и память:

Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту}¹.

Собран, внимателен.

Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.

Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

### **3.1. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе (средней и подготовительной подгруппе.)**

1) Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 No 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3.

## Учебный план образовательной деятельности

на 2016 -2017 учебный год.

(Инвариантная часть)

Реализация образовательной области	разновозрастная группа			
	Средняя подгруппа		Подгот. подгруппа	
	К-во	вр.	К-во	время
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	3	60	3	1ч 30
<b>Познавательное развитие</b>				
Познавательно-исследовательская деятельность(краеведение)	1	20	1	30
Ознакомление с миром природы(краеведение)			1	30
Формирование элементарных математических представлений	1	20	2	60
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Изобразительная деятельность:				
Рисование	1	20	2	60
Лепка /Аппликация	1	20	1	30
Музыкальная деятельность	2	40	2	60
Конструирование	реализуется в процессе игры			

Речевое развитие				
Развитие речи	1	20	1	30
Подготовка к обучению грамоте			1	30
Итого:	10/ 3ч.20м		14/ 7ч	
Реализация образовательной области	разновозрастная группа			
	Средняя под-группа		Подгот. подгруппа	
	К-во	вр.	К-во	вр.
Итого по вариантной части				

Дата	Тема	Развернутое содержание работы
1.09.16-9.09.16	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе , книге. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
12.09.16 -30.09.16	«Осень золотая»	Расширять представления детей об осени, Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.



03.10.16-14.10.16	«Человек и здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста. Знакомство детей с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку образа Я. Развивать представление детей о своем внешнем виде.
17.10.16-28.10.16	«Мое село»	Знакомство с родным селом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю
31.10.16. – 05.11.16	«Человек и окружающий мир»	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначении. Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения.
07.11.16 -25.11.16	«Я и моя семья. Вежливые поступки. День матери».	Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять представления детей о родственных отношениях. Формировать интерес к своей родословной.
28.11.16 - 9.12.16	«Птицы», «Дикие и домашние животные»	Знакомство с птицами. Расширять представления об условиях, необходимых для их жизни. Воспитывать у детей желание заботиться о них. Знакомство с животными, их внешним видом, особенностями, повадками. Воспитывать бережное отношение к ним.
12.12.16 -23.12.16	«Зимушка – зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавли-

		<p>вать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Закрепить знания о свойствах снега и льда.</p>
26.12.16 -30.12.16	«Новый год»	<p>Организация всех видов детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
9.01.16 -20.01.16	«Зимние развлечения»	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать начальное представление о ЗОЖ,</p>
23.01.16 - 3.02.16	«Здоровье дарит Айболит»	<p>Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь» Развивать умение заботиться о своем организме, устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием.</p>
6.02.16 -24.02.16	«День защитника Отечества»	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
27.02.16 - 10.03.16	«8 Марта»	<p>Воспитание уважения к мамам, бабушкам, воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
13.03.16 -24.03.16	«Весна»	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,</p>

		вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
27.03.16 -7.04.16	«Неделя книги»	Воспитывать у детей любовь к книге. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать представления о многообразии жанров литературы.
10.04.16 -21.04.16	«Пожарная безопасность»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Познакомить с профессией «пожарный».
24.04.16 - 5.05.16	«День победы»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
8.05.16 -19.05.16	«Транспорт»	Знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить детей со знаками дорожного движения.
22.05.16 -31.05.16	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасности в лесу.

## **3.2. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе ( средняя и подготовительная подгруппа)**

### **1. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **2. Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов дошкольная разновозрастная группа придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

## **РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ**

**(теплый период)**

<b>1.Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность:</b>	<b>7.00 -8. 30</b>
<b>2.Подготовка к завтраку, завтрак:</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
<b>3.Игры, самостоятельная деятельность детей:</b>	<b>8.50 - 9.10</b>
<b>4. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами:</b>	<b>9.10 – 10.00</b>
<b>6.Самостоятельная деятельность</b>	<b>10.00 – 10.50</b>
<b>5. Второй завтрак:</b>	<b>10.50 – 11.00</b>
<b>6. Подготовка к прогулке</b>	<b>10.00 –10.10</b>
<b>Прогулка:</b>	<b>10.10. – 12. 15</b>
<b>7.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</b>	<b>12.15 – 12.30</b>
<b>8.Подготовка к обеду, обед:</b>	<b>12.30 - 13.00</b>

<b>9.Подготовка ко сну, дневной сон:</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
<b>10.Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</b>	<b>15.00 – 15.25</b>
<b>11.Полдник:</b>	<b>15.25 – 15.50</b>
<b>12.Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность:</b>	<b>15.50 – 16.30</b>
<b>13. Подготовка к прогулке, прогулка:</b>	<b>16.30 - 17.50</b>
<b>14. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</b>	<b>17.50 - 18.15</b>
<b>15.Самостоятельная деятельность, уход детей домой:</b>	<b>18.15 – 19.00</b>

## **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЫ.**

**(теплый период)**

<b>1.Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность:</b>	<b>7.00 -8. 30</b>
<b>2.Подготовка к завтраку, завтрак:</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
<b>3.Игры, самостоятельная деятельность детей:</b>	<b>8.50 - 9.00</b>
<b>4. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами:</b>	<b>9.00 – 10.50</b>
<b>5. Второй завтрак:</b>	<b>10.50 – 11.00</b>
<b>6. Подготовка к прогулке, прогулка:</b>	<b>11.00. – 12.15</b>
<b>7.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</b>	<b>12.15 – 12.30</b>
<b>8.Подготовка к обеду, обед:</b>	<b>12.30 - 13.00</b>
<b>9.Подготовка ко сну, дневной сон:</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
<b>10.Постепенный подъем,</b>	

<b>самостоятельная деятельность:</b>	<b>15.00 – 15.25</b>
<b>11.Полдник:</b>	<b>15.25 – 15.50</b>
<b>12.Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность:</b>	<b>15.50 – 16.30</b>
<b>13. Подготовка к прогулке, прогулка:</b>	<b>16.30 - 17.50</b>
<b>14. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</b>	<b>17.50 - 18.15</b>
<b>15.Самостоятельная деятельность, уход детей домой:</b>	<b>18.15 – 19.00</b>



## Режим дня разновозрастной дошкольной группы.

(холодный период)

Этапы режима	Подготовительная под- группа	Средняя подгруппа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.50	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.50 -11.00	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки,	12.00– 12.20	12.00– 12.20

самостоятельная деятельность		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.30	16.30– 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 -19.00	18.00 -19.00

### 3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в **разновозрастной группе(средней и подготовительной подгруппе.)**

Дни недели группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя подгруппа.	<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>Лепка/Аппликация 9.10 -9.30</p> <p>Физическая культура 9.40 – 10.00</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>Формирование элементарных математических представлений. 9.10 -9.30</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Музыка 9.40 – 10.00</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> :Развитие речи. 9.10-9.30</p> <p><i>Физическая культура</i> 9.40-10.00</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Познавательно – исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.(краеведение) 9.10-9.30</p> <p><b>Художественно –эстетическое развитие:</b> Музыка 9.40-10.00</p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рисование 9.10-9.30</p> <p>Физическая культура 9.40 -10.00</p>
	Конструктивно – модельная деятельность осуществляется в процессе игровой деятельности				

Подготовительная подгруппа	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Лепка/Аппликация 9.00 – 9.30	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>Речевое развитие:</b> :Развитие речи. 9.00-9.30	<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с миром природы.(краеведение) 9.00 – 9.30	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование 9.00 – 9.30
	<i>Физическая культура</i> 9.40 -10.10	9.00-9.30	Физическая культура 9.40 -10.10	<b>Художественно –эстетическое развитие:</b> <i>Музыка</i> 9.40.-.10.10	Физическая культура 9.40 -10.10
	<b>Познавательное развитие:</b> Познавательно – исследовательская деятельность. (Краеведение) 10.20 – 10.50	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Музыка 9.40-10.10	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений. 10.20 -10.50	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи 10.20 -.10.50.	
		<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование 10.20- 10.50			

### 3.4. Оформление предметно – пространственной среды (приложение №3)

### 3.5. Учебно – методическое сопровождение (приложение №3)

№п/п	Название	Ср.подгр.	Подг..подгр.
1	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова.М.А.Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика – Синтез, 2014 год (соответствует ФГОС)	+	+
2.	Р.В.Стеркина «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Детство –Пресс, 2002 год.		+
3	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова.М.А.Васильева. Комплексно – тематическое планирование по программе « От рождения до школы» средняя группа, 2012 год.	+	
4	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова.М.А.Васильева. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, 2012 год.		+
5	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова.М.А.Васильева. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа, 2012 год.	+	
	<b><i>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений, Познавательно –исследовательская деятельность,</i></b>		

	<i>Ознакомление с миром природы(краеведение)</i>		
6	И.А.Помораева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП в средней группе»Мозаика – Синтез, 2014 г.	+	
7	И.А.Помораева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП»в подготовительной группе»Мозаика – Синтез, 2012 г.		+
8	Н.А.Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Москва . 2008 год	+	+
9	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе» Мозаика – синтез, 2010 г.		+
10	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Мозаика –Синтез, 2011 г.	+	
11	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в средней группе». Мозаика – Синтез, 2010.г.	+	
12	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» Мозаика –Синтез 2011г	+	
13	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» Мозаика –		+

	Синтез 2011 г.		
14	«Белгородоведение» ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха		+
	<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>		
14	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в средней группе», Мозаика – Синтез, 2008 г.	+	
15	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в подготовительной группе», Мозаика – Синтез, 2011 г.		+
16	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа		+
17	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	+	
	<i>«Физическое развитие»</i>		
18	Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», Творческий Центр, Москва 2008 г.	+	+
19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»		+

	саду в подготовительной группе», Москва 2011 г.		
20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе», Мозаика -Синтез, 2009г.		+
21	Э.Я, Степанникова «Физическое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез.2008 г.	+	+
	<i>Речевое развитие: «Развитие речи.»</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте»</i>		+
22	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Мозаика – Синтез, 2011 г.г.		+
23	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика – Синтез, 2010 г.	+	
24	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика –Синтез 2009год		+
	<i>«Труд»</i>		+
25	М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» М-С.2010 г.		+



### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В СРЕДНЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы за пределы детского сада.	1- 2 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю ( одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
1.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
2.	День здоровья	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками

3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, внутри детского сада
4.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.

### **Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми разновозрастной группы.**

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	<b>Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима</b>	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	<b>Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</b>	разновозрастная	Сентябрь	воспитатели	В течение года
<b>2</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	<b>Физкультурные занятия</b>	разновозрастная	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	<b>Гимнастика после дневного сна</b>	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	<b>Прогулки с включением подвижных игровых упражнений</b>	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	<b>Музыкально-ритмические занятия</b>	разновозрастная	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года

	<b>Спортивный досуг</b>	разновозрастная	2 раза в месяц	воспитатели	В течение года
	<b>Оздоровительный бег</b>	разновозрастная	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года.
<b>3</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	<b>Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.</b>	разновозрастная	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
<b>4</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	<b>Самомассаж</b>	разновозрастная	После дневного сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	<b>Дыхательная, пальчиковая, Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, психогимнастика в игровой форме</b>	разновозрастная	во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, Инструктор по физ. восп. контроль медработника	В течение года
<b>5</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	<b>«Оздоровительный сон» ароматизация спален травами )</b>	разновозрастная	Во время дневного сна	воспитатель	В течение года
<b>6</b>	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	<b>Прогулки на воздухе</b>	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	<b>Хождение босиком по траве</b>	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
	<b>Хождения босиком по мокрой дорожке</b>	разновозрастная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

	<b>Воздушные ванны</b>	разновозрастная	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь - август
	<b>Игры с водой</b>	разновозрастная	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
<b>7</b>	<b>Лечебно – оздоровительная работа</b>				
	<b>Ионизация воздуха люстрой Чижевского</b>	разновозрастная	ежедневно	Воспитатель, помвоспитателя	В течение года
	<b>Кварцевание групп</b>	разновозрастная	В период обострения заболевания	Воспитатель, медсестра	В течение года
	<b>Витаминотерапия</b>				
	<b>Витаминизация третьего блюда</b>	разновозрастная	ежедневно	контроль медработника	В течение года

### Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пят-
<b>Физическое развитие</b>	Дети	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности разновозрастной группы (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Пальчиковая гимнастика				
		Витаминотерапия, игровой массаж				
		ООД по физическому развитию в физкультурном зале или на спортивной площадке, в соответствии с расписанием.				
	Педагоги		Оздоровительная гимнастика			Оздоровительная гимнастика

	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные кон- сультации		Открытые просмотры
Речевое развитие	Дети	ООД и совместная деятельность согласно расписанию на неделю				
		Досуг познавательного характера				
		Экскурсии		День интерес- ных гостей		
	Родители	Работа семейной почты		Индивидуальные консультации со спе- циалистами		
Социально- коммуникативное развитие	Дети	День общения с природой «С природой радуемся мы»				Герои не- дели
		ООД воспитателей и педагога согласно расписанию				
	Родители	Работа семейной почты		Индивидуальные консультации со спе- циалистами		
Познавательное развитие	Дети				День интерес- ных гостей	
		ООД воспитателей согласно расписанию				
	Педагоги	Экологический уголок (игры-эксперименты, уход за растениями, наблюдение)				
	Родители	Выставки из природного материала, совместная работа, совместная работа по благоустройству территории разно- возрастной группы				
Художественно- эстетическое раз- витие	Дети	ООД воспитателей согласно расписанию				
		Досуг				
		Экскурсии				
	Педагоги	Индивидуальные консультации, работа в уголке творчества				
	Родители	Выставки, совместный досуг, открытые просмотры				

### Модель воспитательно-образовательной деятельности на день

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	ООД по физической культуре и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения) Самостоятельная двигательная активность
<b>Речевое развитие</b>	ООД	образовательные ситуации
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
	Групповые занятия в логопункте	Групповые занятия в логопункте
	Индивидуальные занятия в логопункте	Индивидуальные занятия в логопункте
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке

	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми.	Образовательная деятельность по дополнительному образованию
	Общение младших и старших дошкольников	
Познавательное развитие	ООД	Образовательные ситуации
	Работа в уголке природы, экологической комнате	Индивидуальная работа
	Экспериментирование	
	Экскурсии	досуг
Художественно-эстетическое развитие	ООД	Образовательные ситуации
	Беседы	Индивидуальная работа
	Работа в уголке творчества	Самостоятельная деятельность
	экскурсии	досуг

### Традиции дошкольной разновозрастной группы.

	Наименование мероприятия	Вид	Ответственный
Октябрь сентябрь	1. День Знаний	групповое	воспитатели
	2. Со спортом дружим!.	групповое	воспитатели
	1. Праздник осени – «Осенины»	групповое	воспитатели
	2. День здоровья	групповое	воспитатели
ноябрь	1. День матери.	групповое	воспитатели

декабрь	1. «Правила дорожные детям знать положено»	групповое	воспитатели
	2.Новогодний карнавал	групповое	воспитатели
январь	1. «Сказки рождественской ёлки»	групповое	воспитатели
	2. «Коляда у двора – веселись детвора»	групповое	воспитатели
	3. День здоровья	групповое	воспитатели
февраль	1. Праздник, посвящённый дню защитника Отечества	Групповое	воспитатели
Март	1. «Встречаем женский день»	Групповое	воспитатели
	2. День здоровья	Групповое	воспитатели
апрель	1. Пасхальный праздник	Групповое	воспитатели
май	1. «Этот день Победы»	групповое	воспитатели
	2. Выпускной бал	групповое	воспитатели



