


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репяховская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Демченко Ж.Н.
Протокол № 4 от 24 июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы МОУ
«Репяховская ООШ»
Семикопенко Н.А.
«28» июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Репяховская ООШ»
Сотникова Т.Н.
приказ № 100 от 28 июня 2022 г.



Рабочая программа
«Весёлый английский»

Составитель:
Кормич Ольга Петровна
Учитель английского языка

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для первоклассников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе «Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы» Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, Белгородский региональный ИПКППС, 2008 г.». Для освоения программы нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода подготовительным курсом для 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на 33 часа учебного времени при продолжительности занятий 30 минут в 1 полугодии и 40 минут во втором.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также отчетное мероприятие в виде праздника на английском языке.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма. Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма. Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

Аудирование: Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.
- Принцип расположения учебного материала – концентрический, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Учебно - тематический план

Тема	Количество часов
1. Знакомство. Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	7
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	4
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	4
5. Моя школа. Школьные принадлежности.	3
6. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	6
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	4
Итого:	33 часа

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Наименование темы урока, раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство (5 часов)				
1.			Ознакомление с лексикой по теме: «Приветствие». Формирование произносительных навыков.	Начинать разговор, называть своё имя.
2.			Активизация лексики по теме: «Приветствие». Формирование произносительных навыков.	Начинать разговор, называть своё имя и узнать имя партнера.
3.			Монологическая речь. Рассказ о себе, сообщив имя и возраст.	Рассказывать о себе.
4.			Монологическая речь. Рассказ о себе, сообщив имя и возраст.	Рассказывать о себе.
5.			Диалогическая речь: узнать имя собеседника, возраст.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
Я и моя семья (7 часов)				
6.			Ознакомление с лексикой по теме: «Семья».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы.
7.			Ознакомление с лексикой по теме: «Семья». Глагол have got.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять в речи глагол have got.
8.			Активизация лексики по теме: «Семья». Рассказ о семье. Глагол have got.	Рассказывать о семье. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять в речи глагол have got.
9.			Ознакомление с лексикой: «Качества человека».	Рассказывать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам. Употреблять в речи nice, clever, little, strong, good, tall
10.			Активизация лексики по теме: «Качества человека». Рассказ о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять в речи nice, clever, little, strong, good, tall
11.			Диалогическая речь: расспросить собеседника о семье.	Употреблять в речи глагол Have you got...? Расспрашивать собеседника

12.			Диалогическая речь: расспросить собеседника о семье и ответить на его вопросы.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
Мир моих увлечений (4 часа)				
13.			Ознакомление с лексикой по теме: «Игры».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы. Употреблять в речи tag, hide-and-seek, hopscotch. football, tennis, hockey, badminton.
14.			Активизация лексики по теме: «Игры». Употребление глагола can.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола can.
15.			Монологическая речь. Рассказ о своих любимых играх.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять в речи basketball, football, volleyball, tennis, hockey, badminton.
16.			Диалогическая речь. Расспросить собеседника о любимых играх.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола can.
Я и мои друзья (4 часа)				
17.			Ознакомление с лексикой по теме: «Питомцы».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы. Употреблять в речи глагол have got.
18.			Активизация лексики по теме: «Питомцы». Рассказ о питомце, выразив своё отношение.	Рассказывать о своём питомце, выразив свое отношение. Употреблять в речи nice, clever, little, strong, good, tall.
19.			Ознакомление с лексикой по теме: «Цвета».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы. Употреблять в речи red, pink, yellow, blue, white, orange, purple.
20.			Ознакомление с лексикой по теме: «Цвета».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы. Употреблять в речи green, white, black, brown.
Моя школа (3 часа)				
21.			Ознакомление с лексикой по теме: «Школьные принадлежности».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы.
22.			Активизация лексики по теме: «Школьные	Употреблять в речи глагол have got. Употреблять в

			принадлежности». «Цвета». Глагол have got. Монологическая речь, рассказать о том, что лежит в твоём портфеле.	речи pen, pencil, book, rubber, ruler.
23.			Диалогическая речь. Расспросить собеседника о том, что лежит в его портфеле и ответить на его вопросы.	Употреблять в речи глагол have got.
Мир вокруг меня (6 часов)				
24.			Ознакомление с лексикой по теме: «Обитатели леса».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы.
25.			Активизация лексики по теме: «Обитатели леса»	Рассказывать о животном, выразив своё отношение. Употреблять в речи nice, clever, little, strong, good, tall.
26.			Ознакомление с лексикой по теме: «Жители зоопарка».	Воспринимать и осознавать новые лексические единицы.
27.			Активизация лексики по теме: «Жители зоопарка».	Рассказывать о животном, выразив своё отношение. Употреблять в речи nice, clever, little, strong, good, tall.
28.			Активизация лексики по теме: «Животные»	Рассказывать о животном. Употреблять в речи модальный глагол can.
29.			Монологическая речь. Рассказать о животном, выразив своё отношение к нему.	Рассказывать о животном. Употреблять в речи модальный глагол can.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)				
30.			Презентация фильма на русском языке о Лондоне.	Воспринимать и осознавать информацию о Лондоне.
31.			Разучивание стихов, рифмовок.	Воспринимать и повторять рифмовки.
32.			Разучивание стихов, рифмовок.	Рассказывать стихи, петь песенки.
33.			Разучивание песен	Рассказывать стихи, петь песенки.

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классф: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
11. <http://busyteacher.org/>
12. <http://www.englishforkids.ru/>
13. <http://www.toolsforeducators.com/>
14. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
15. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
16. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
17. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>