

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<i>Рассмотрен</i> на заседании педагогического совета МОУ «Репяховская ООШ» Протокол от 31 марта 2025 г. №6	<i>Согласован</i> с Управляющим советом МОУ «Репяховская ООШ» Протокол от 31 марта 2025 г. №3	<i>Введен в действие</i> приказом по МОУ «Репяховская ООШ» от 1 апреля 2024 г. №64-ОД И.о. директора школы Н.А. Семикопенко
---	---	---



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Репяховская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2024 года**

Принят Учредителем

«17» апреля 2025 г.

И.о. начальника МУ «Управление
образования администрации
Краснояржукского района»

И.Г. Онежко



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<u>МОУ «Репяховская ООШ»</u>	
Общие сведения об образовательной организации	3
<i>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	7
III. Оценка содержания и качества образовательной деятельности	12
IV. Оценка организации учебного процесса	14
V. Оценка востребованности выпускников	16
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	17
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
VIII. Оценка материально-технической базы	21
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
<i>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	25
 <u>Структурное подразделение «Детский сад»</u>	
Общие сведения об образовательной организации	28
<i>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
I. Оценка образовательной деятельности	28
II. Оценка системы управления организацией	28
III. Оценка содержания и качества образовательной деятельности	29
IV. Оценка организации учебного процесса	29
V. Оценка качества кадрового обеспечения	29
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
VII. Оценка материально-технической базы	31
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
<i>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	31

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репяховская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Репяховская ООШ»)
Руководитель	Сотникова Татьяна Николаевна
Адрес организации	309431, Белгородская область, Краснояружский район, с. Репяховка, ул. Школьная, д. 9
Телефон, факс	(47263) 49-6-28
Адрес электронной почты	repjahovkasch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный район "Краснояружский район".
Лицензия	Л035-01234-31/00235225
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.05.2014 года №0000319 серия 31А01

МОУ «Репяховская ООШ» (далее — Школа) расположена в с. Репяховка Краснояружского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- консультационная и просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- перевозка пассажиров и иных лиц автобусами.

В составе Учреждения имеется структурное подразделение «Детский сад».

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательное учреждение на уровне начального общего образования реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Численность обучающихся составляет 16 человек.

Образовательное учреждение на уровне основного общего образования реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС ООО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Численность обучающихся составляет 36 человек.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с заключениями ЦПМПК. Численность обучающихся – 3 человек.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы, в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя, в том числе учителя, выполняющие дополнительную функцию «Классный руководитель», социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программа внеурочной деятельности	Кол-во групп
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-9	«Разговоры о важном»	9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	«Мир профессий»	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 5-6 7-9 9	«Основы логики и алгоритмики» «Основы программирования» «Основы программирования на Python» «Консультационная площадка подготовке к ГИА по русскому языку» «Консультационная площадка подготовке к ГИА по математике» «Консультационная площадка подготовке к ОГЭ по обществознанию» «Консультационная площадка подготовке к ОГЭ по информатике» «Консультационная площадка подготовке к ОГЭ по физике»	4 2 3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4 5 8 8	«Функциональная грамотность» «Путешествие в геометрию» «Основы финансовой грамотности» «Индивидуальный итоговый проект»	4 1 1 1

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4-х, 5-9-х классов.

Оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности проводится с использованием портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся: листы наблюдений достижения планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности; защита проекта; творческий отчет, презентация; тест; выступление, доклад, сообщение, соревнование; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, сдача контрольных нормативов.

Организация воспитательной работы включает профилактику употребления психологически активных веществ, формирование ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся. Социально-психологической службой проводятся мониторинговые исследования для выявления проблем в воспитании обучающихся, вопросов психолого-педагогического просвещения родителей.

В 2024 г. в школе реализуются проекты воспитательного содержания.

№	Наименование ОО	Участие в проектах (наименование проекта)		
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня

1	МОУ «Репяховская ООШ»		«Время 31-х»	«Пушкинская карта»
				«Между прошлым и будущим» (совместно с ЦКР)

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей. Выбор направленности дополнительного образования осуществляется на основании изучения запросов учащихся и родителей. Большинство родителей и обучающихся выбирают физкультурно-спортивную направленность дополнительного образования.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Краснояржская СЮН».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья учащихся. Кроме того, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа выполняет следующие функции:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ;
- онлайн-беседы с сотрудниками ГИБДД;
- онлайн-лекции, открытые уроки с сотрудниками МЧС.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

В 2023/2024 учебном году занятия по программам дополнительного образования проводятся с применением дистанционного обучения. Учет родительского мнения показывает, что родителей (законных представителей) обучающихся, в основном, не удовлетворяет подобный формат организации занятий по дополнительному образованию. Тем не менее, с учетом оперативной обстановки большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется, в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МОУ «Репяховская ООШ» разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы на 2024 год выполнен.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

В течение 2024 года проведены заседания Общего собрания работников с рассмотрением следующих вопросов в соответствии с компетенцией:

- О реализации плана мероприятий, направленных на противодействие коррупции.
- О выполнении Устава ОО, предупреждении нарушений.
- Разработка и принятие локальных актов Учреждения.
- О деятельности уполномоченных лиц по охране труда.

- Об укреплении здоровья учащихся и работников ОО.
- Материально-техническое обеспечение и оснащения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, капитальный ремонт школы.
- О выдвижении кандидатур работников ОО для награждения и утверждения характеристик.
- О предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом Учреждения. В 2024 году проведены заседания Управляющего совета с рассмотрением следующих вопросов:

Заседание 1.

- О согласовании режима работы школы.
- Об утверждении календарного учебного графика.
- Согласование изменений, вносимых в ООП НОО, ООО.
- Об итогах мониторинга образовательной деятельности и определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития в 2023-2043 учебном году, включая перспективы развития ОО.
- О распределении стимулирующей части ФОТ.
- Об установке надбавок и доплат к должностным окладам работников Учреждения.
- Об отчете директора школы об исполнении муниципального задания по итогам 1 полугодия 2024 года.
- О согласовании плановых мероприятий по содержанию зданий и сооружений школы и прилегающей к ней территории.
- О рассмотрении Образовательной программы дополнительного образования МОУ «Репяховская ООШ» на 2023-2024 учебный год, учебного плана МОУ «Репяховская ООШ» по реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ на 2023-2024 учебный год.

Заседание №2.

- Об утверждении «Критериев оценки профессиональной деятельности учителей».

Заседание №3.

- Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации ИПР в период осенних каникул.

Заседание №4.

1. Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Репяховская ООШ».

Заседание №5.

- О рассмотрении Положения об оплате труда и стимулировании работников.
- О распределении стимулирующей части ФОТ.
- Об утверждении отчета по итогам финансового года и предоставлении его общественности и учредителю.
- Об утверждении плана ФХД, отчета об исполнении муниципального задания.

- Об утверждении годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с нормами и требованиями.
- О распределении стимулирующей части ФОТ.

В образовательной организации действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Председателем комиссии является социальный педагог Гришакowa Н.Н. В течение 2024 года обращений в комиссию не поступало.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса.

В пределах определенной Уставом ОО компетенции на педагогическом совете в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

Заседание педагогического совета от 29.03.2024 г.

1. Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей. (Выступления Семикопенко Н.А. – зам.директора, Гришаковой Н.Н. – социального педагога, Капраловой Е.В. – педагога-психолога)
2. Изучение уровня преподавания истории (выступление Семикопенко Н.А., зам. директора)
3. О рассмотрении отчета о самообследовании (выступление Сотниковой Т.Н., директора школы)
4. Об особенностях промежуточной (годовой) аттестации в 2023-2024 учебном году учащихся 1-8 классов (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А., классных руководителей)

Заседание педагогического совета от 18.05.2024 г.

- О порядке окончания 2023-2024 учебного года (выступление директора, Сотниковой Т.Н.)
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.)

Заседание педагогического совета от 31.05.2024 г.

1. Об отчислении из школы воспитанников дошкольной группы (выступление директора, Сотниковой Т.Н.)

Заседание педагогического совета от 02.06.2024 г.

1. Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче документов об основном общем образовании (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.).
2. Об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования (выступление классного руководителя, Капраловой Е.В.)
3. О переводе учащихся 1 класса (выступление классного руководителя, Гришаковой В.Н.).

4. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-3, 5-8 классов (выступления зам. директор, Семикопенко Н.А.).
5. О переводе учащихся 2-3, 5-8 классов (выступления классных руководителей).
6. О награждении похвальными листами за особые успехи в учении (выступление зам. директора, Семикопенко Н.А.).
7. Анализ освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Перевод и отчисление обучающихся (выступление Семикопенко Н.А., зам.директора)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют методические объединения. В 2024 году функционировали 4 школьных методических объединения: ШМО учителей физической культуры и ОБЖ; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО классных руководителей.

Руководители методических объединений строят работу в соответствии с планами, проводят заседания, готовят протоколы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 50% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников школы и других участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	81	80	71	52	42
	— начальная школа	40	39	40	37	16	10
	— основная школа	40	42	40	34	36	32
2	Количество учеников,						

	оставленных на повторное обучение:						
	— начальная школа	—	—	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:						
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	— в основной школе	—	—	2	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильности в количестве обучающихся Школы нет.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе – 3 и 1, соответственно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	27	3	20	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2023 – 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2023 — 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	4	30	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	3	43	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	13	36	4	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10% (в 2023 – 21%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился. Динамика составила -4% (в 2023 – 15%).

ВПР в 2024 году не проводились в связи со сложившейся обстановкой, обусловленной проведением СВО.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2024 году

В 2024 году в связи с оперативной обстановкой на территории Белгородской области ОГЭ в 9 классе не проводился. Обучающиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результаты которой были признаны результатами экзаменов и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления.

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе составляет 33 учебных недели;

со 2-го по 4-ый классы - 34 учебных недели;

с 5-го по 8-ый классы - 34 учебных недели;

в 9 классах - 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-го классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков составляет:

в 1 классе: 30 минут, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 30 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 30 минут каждый, январь - май - 4 урока в день продолжительностью 30 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 - 9 классах продолжительность уроков составляет 30 минут.

Основные режимные моменты:

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз (п.10.17.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81), динамические паузы.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса проводится в режиме пятидневной рабочей недели.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры;

Для обучающихся уровня основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении учебный план на всех уровнях общего образования включает 2 урока физической культуры и 1 обязательное занятие внеурочной деятельности в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся в планы внеурочной деятельности для обучающихся включены предметы двигательного-активного характера (спортивные кружки)

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В образовательном учреждении ведется контроль за объемом домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и определенными Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022 г. приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2020	12	1	11
2021	5	1	4
2022	9	1	8
2023	6	0	6
2024	10	0	10

Как видно, в 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района, составило 0%.

Количество выпускников, поступающих в учреждения СПО, также остается стабильным: 100% выпускников продолжают получать образование по программам СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 6 — внутренние совместители.

Количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационна я категория
			общий	В данном учреждении	
Директор	Сотникова Татьяна Николаевна	высшее, учитель физики и математики, 21 лет	25	16	первая
Заместитель директора	Семикопенко Наталья Александровна	высшее, учитель русского языка и литературы с дополнительно й специальность ю «Иностранный язык» (немецкий), 1 год	4	4	первая

Является высоким показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории, и составляет - 93%.

Высшее образование имеют 75% педагогов.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников			
Из них:		14	100
- на уровне НОО		4	29
- на уровне ОО		10	71
- из них внешних совместителей		2	1
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	86
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	14
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	1	100
	история, право, обществознание,	-	-
	экономика		
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык/немецкий язык	1	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
	природоведение	0	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	1	100
	мастер производственного обучения	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидат наук	-	-
	- доктор наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		14	100
Педагогические работники,	- всего	14	100
	- высшую	4	29

имеющие квалификационную категорию	- первую	9	64
Состав педагогического коллектива	- директор	1	7
	- заместители директора	1	7
	- учитель	12	86
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	1	7
	- учитель-логопед	1	7
	- педагог-психолог	1	7
	- старшая вожатая	1	7
	- воспитатель	2	14
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-15 лет	1	7
	16-20 лет	0	0
	Свыше 20 лет	12	93
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	21

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены следующее:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы осуществляют обучение с использованием ВК-мессенджера, применяли цифровые образовательные ресурсы (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, и другие), вели электронные формы документации.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 9 человек прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам (русский язык, информатика, биология, технология музыка, изобразительное искусство и другие), все педагоги школы - курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской

помощи. Педагоги непрерывно повышают уровень образования на онлайн-вебинарах по преподаваемым предметам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда и его использование

Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе на основании федеральных приказов.

Статистические сведения об оснащённости библиотеки МОУ «Репяховская ООШ»	на начало 2022/23 учебного года, экз.	на начало 2023/24 учебного года, экз.
• Общий фонд	6463	3570
в том числе художественная литература	4387	1950
в том числе учебники	1780	1324
в том числе учебно-методическая литература	0	0
в том числе справочники	296	296
• Электронные издания	239	0
в том числе электронное приложение к учебникам	239	0
электронные учебники	0	0
• Электронные ресурсы	0	0
Библиошкола	0	0
ЛитРес	0	0
другое	0	0

Словарями обеспечены кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов. Учебно-методическая литература по предметам содержит методические и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам, к итоговой аттестации, для подготовки творческих заданий, сообщений и др.

В образовательной организации используются авторские рабочие программы к УМК или разработанные учителями рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам. Также разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Данные материалы размещены на официальном сайте ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Предполагается, что в рамках проведения капитального ремонта эта потребность будет закрыта.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике содержится информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, оснащены учебно-наглядным и демонстрационным оборудованием. Для коррекционных занятий в школе имеется кабинет для психолого-педагогических занятий, в том числе с детьми с ОВЗ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Информационно-образовательная среда в образовательном учреждении обеспечивает планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся: имеется школьный сервер, оборудованы АРМ для администрации школы, учителей-предметников в классах. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Функционирует сайт, электронная почта.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности реализуется на основе комплексного подхода:

1) Оцениваются 3 группы планируемых результатов: предметные, метапредметные, личностные. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

- для оценки динамики показателей оценки качества образовательной деятельности используется стартовая диагностика при переходе на новый уровень образования (1, 5 классы), текущая и промежуточная оценка, итоговая аттестация.
- оценка условий обучения и воспитания (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических);
- анализ особенностей обучающихся для определения индивидуальных стратегий развития и достижения планируемых результатов;
- использование взаимодополняющих методик оценки: статистические данные, стандартизированные КИМы, письменные работы, самооценка, наблюдение, проекты и др.
- фиксирование достижений по уровням: базовый, ниже базового уровня, выше базового уровня.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- результаты стартовой диагностики
- текущий и тематический контроль
- портфолио обучающегося, представляющее собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимся
- показатели внутреннего мониторинга образовательных достижений
- результаты промежуточной и итоговой аттестации
- показатели самообследования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в образовательном учреждении через:

- создание системы внутришкольного контроля деятельности общеобразовательной организации,
- проведение внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в том числе при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,
- подготовку ежегодного отчета о самообследовании **образовательной организацией.**

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации складывается из критериев и показателей, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно.

Таковыми общими критериями являются:

- общий критерий оценки качества образования: качество образования (качество образовательного результата), включающий такие показатели:
- результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,

- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе обучающимися с ОВЗ,
- результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.
- Общий критерий оценки качества образования: качество условий получения образования:
- результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования (в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:
 - учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
 - информационно - методического обеспечения образовательной деятельности,
 - материально - технического обеспечения образовательной деятельности,
 - кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.
- Общий критерий оценки качества образования: качество образовательной деятельности общеобразовательной организации показатели:
- результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,
- посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,
- оценка состояния методической работы в образовательной организации (в том числе при организации инклюзивного образования) и т.д.
- подготовка ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

В соответствии с этим внутришкольный контроль осуществляется по направлениям:

- Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в неё изменений требованиям ФГОС
- Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)
- Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации

Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК. В течение 2024 года в ходе ВШК изучены тематические вопросы (некоторые примеры):

Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Контроль предметных результатов реализации образовательной программы по уровням образования (стартовая диагностика)
	Стартовая диагностика УУД в 5 классах (метапредметная комплексная работа, диагностика познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД по программе мониторинга)
	Оценка предметных результатов и профессиональной компетентности педагогов на основе административных контрольных работ
	ВШК за соответствием содержания коррекционно-развивающей работы требованиям адаптированных образовательных программ, индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (1 класс)
	Эффективность работы педагогического коллектива по формированию патриотического сознания, ценностного отношения к малой Родине
	Система подготовки обучающихся к ВПР (анализ эффективности урока)

	Контроль за соблюдением ступенчатого режима работы в 1-ом классе в соответствии с СанПиН
	Контроль за дозировкой домашних заданий
	Эффективность работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди подростков через формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
	Контроль за реализацией плана мероприятий по инновационной деятельности реализации
	Внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (диагностические тестирования)
Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психологопедагогических и иных)	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
	Изучение уровня адаптации, реализация принципов преемственности в образовательном процессе между уровнями образования
	Контроль за подготовкой индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов
	Применение педагогических приемов, направленных на формирование регулятивных УУД, поиска информации и работы с различными информационными источниками
	Контроль материально-технических условий для преподавания предмета (физическая культура, литература, английский язык, обществознание)
	О соблюдении требований техники безопасности и охраны труда в ОУ
	Контроль за эффективностью применений технологий, направленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (анализ динамики)
	Контроль за выполнением обучающимися Правил внутреннего распорядка
Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации	Проверка соответствия рабочих программ установленным федеральным требованиям (по учебным предметам и внеурочной деятельности)
	Проверка ведения классных журналов
	Анализ системы текущего предметного контроля
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности, анализ выполнения программы
	Контроль ведения журналов дополнительного образования, анализ выполнения программы

Для определения степени соответствия уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на различных уровнях обучения требованиям государственных стандартов, определения направлений повышения квалификации педагогических работников проводятся административные контрольные работы по предметам.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений в 2024 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования

в Школе, — 80%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно, а также проблемы с качеством Интернет-соединения.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, 25%, что они не изменились, и 2%, что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		12 (86%)
— высшим педагогическим образованием		12 (86%)
— средним профессиональным образованием		2 (14%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (29%)
— первой		8 (57%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных обучающихся.

Таким образом, результаты деятельности образовательного учреждения за 2024 год можно считать удовлетворительными.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

Предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад»: 7:00 до 19:00.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты: утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещали 7 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению различных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Репяховская ООШ».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В течение 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию (2 воспитателя). Всего работают 3 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагог — 2,5/ 1;
- воспитанники/ все сотрудники — 1,7/ 1.

Курсы повышения квалификации работники проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование —ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- спальня — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительный уровень деятельности педагогического коллектива разновозрастной группы.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года ребята успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по состоянию на 30.12.2024 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	5
в режиме полного дня (8–12 часов)		5
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		5 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/2,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.