



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репяховская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО

Протокол № 4 от
«27» июля 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
 Семикопенко Н.А.
«28» июля 2022 г.



«Утверждаю»
Директор Репяховской ООШ
Сотникова Т.Н.
Приказ № 200 от
«28» июля 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Индивидуальный итоговый проект»**

8 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Демченко Ж.Н.

С. Репяховка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» для 8 КЛАССА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО) НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ А.В. ИВАНОВА (СБОРНИК ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ОСНОВНАЯ ШКОЛА/С.В.ТРЕТЬЯКОВА, А.В. ИВАНОВ, С.Н. ЧИСТЯКОВА И ДР.;АВТ.-СОСТАВИТЕЛЬ С.В. ТРЕТЬЯКОВА.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Индивидуальный итоговый проект»

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:
 - а) анализа проблемы;
 - б) анализа способов разрешения проблемы;
2. научатся:
 - а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - в) формулировать проблему;
 - г) формулировать цель на основании проблемы;

- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения;

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о процессе контроля;
- б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- а) деятельности в роли эксперта;
- б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- в) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- а) проводить оценку с использованием эталона;
- б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- в) планировать продукт с учетом критериев оценки;
- г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Регулирование конфликтов»

Нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- б) использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- в) согласования интересов в совместном действии;
- г) разработки стратегии разрешения конфликта;

2. получают возможность:

- а) освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- б) применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем

Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»

Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о сферах применения опросных методов;
- б) о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2. получают опыт:

- а) создания положительной мотивации к участию в опросе;
- б) проведения анкетного опроса;
- в) отбора респондентов;
- г) проведения интервью;
- д) оценки проведения интервью;

3. научатся:

- а) различать разные виды вопросов;
- б) выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- в) выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Модуль «Ведение дискуссии»

Учащиеся во время освоения модуля проходят путь от определения рамок дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры.

Модуль «Презентация продукта»

Модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;

2. получают опыт:

- использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
- анализа различных типов аудитории;

3. научатся:

- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на предоставляемый продукт и способ его преподнесения;
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

Модуль «Работа с каталогами»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

- а) о структуре каталогов;
- б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

- а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- б) поиска информации по заданному параметру;
- в) установление параметра поиска;

3. научатся:

- а) пользоваться каталогами;
- б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о процессе контроля;
- б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- А) деятельности в роли эксперта;
 - Б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
 - В) самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
- А) проводить оценку с использованием эталона;
 - Б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
 - В) планировать продукт с учетом критериев оценки;
 - Г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль « Как работать вместе»

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;

Модуль «Работа со справочной литературой»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научаться находить информацию в справочной литературе;

Предметные результаты

освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов, каталогах, видах каталогов

владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения

8 класс . Количество часов по учебному плану 34 в год (1 час в неделю).		
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
Содержание	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели 3 часа		
Виды ресурсов. Планирование ресурсов	Описывать и анализировать ситуацию Планировать ресурсы Обозначать проблему Формулировать цель на основании проблемы формировать план деятельности	Тематическая беседа, деловая игра игра, проведение презентаций
Раздел 2. Сам себе эксперт 3 часа		
Критерии оценки. Планирование продукта. Общая оценка жизненной позиции.	Деятельность в роли эксперта Самооценка своей деятельности Проводить оценку с использованием эталона Применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта	Ролевая игра, проведение презентаций

	Планировать продукт с учетом критериев оценки	
Раздел 3. Работа с каталогами 2 часа		
Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	Поисковая деятельность Работать с каталогом Оформить карточки в каталоге Производить поиск информации по заданному параметру Составить схему «Виды каталогов»	Элементы исследования, работа в меняющихся группах
Раздел 4. Работа со справочной литературой 3 часа		
Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.	Работать со справочной литературой Производить отбор информации в соответствии с необходимостью Находить информацию в справочной литературе Оформлять ссылки на источник информации	Элементы исследования, работа в меняющихся группах
Раздел 5. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью 4 часа		
Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе. Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников.	Применять опросные методики Проводить анкетный опрос Отбирать респондентов Проводить интервью Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации	Элементы исследования, работа в меняющихся группах
Раздел 6. Способы первичной обработки информации 7 часов		
Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Работать с текстом при помощи разных приемов Комбинировать разные способы первичной обработки информации Работать с понятиями	Презентация работы в паре
Раздел 7. Ведение дискуссии 4 часа		
Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации. Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.	Вести дискуссию.	Коммуникативная игра
Раздел 8. Регулирование конфликтов 3 часа		
Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях. Самопонимание и самооценка.	Разработать стратегию разрешения конфликтов	Коммуникативная игра
Раздел 9. Презентация продукта 4 часа		
Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Возможное содержание выступления.	Презентовать продукт	Деловая игра
Раздел 8. Основы риторики и публичное выступление 3 часа		
Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные слова и конкретные слова. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления.	Планировать выступления Публично выступать по заданной теме	Работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности
Раздел 9. Итоговое повторение 1 час		
Итоговое повторение		

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. От проблемы к цели.	3
1	Виды ресурсов	1
2 -3	Планирование ресурсов	2
	Раздел 2. Сам себе эксперт	3
4	Критерии оценки	1
5	Планирование продукта	1
6	Общая оценка жизненной позиции	1
	Раздел 3. Работа с каталогами	2
7	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска.	1
8	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1
	Раздел 4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	3
9	Тест и опрос. Цели опроса.	1
10	Мотивация к участию в опросе.	1
11-12	Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников.	1
	Раздел 5. Способы первичной обработки информации	7
13- 15	Организация информации с помощью денотатного графа.	3
16-19	Коллажирование как способ первичной обработки информации	4
	Раздел 6. Ведение дискуссии	4
20-21	Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.	2
22	Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации.	1
23	Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.	1
	Раздел 7. Регулирование конфликтов	3
24	Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях.	1
25 -26	Самопонимание и самооценка.	2
	Раздел 8. Презентация продукта	4
27	Типы, виды и формы презентации	1
28-29	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.	2
30	Возможное содержание выступления	1
	Раздел 9. Основы риторики и публичное выступление	3
31	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	1
32	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные слова и конкретные слова.	1
33	Смысловые части выступления.	1
	Раздел 10. Итоговое повторение	1
34	Итоговое повторение	1