

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 год  
№ 1 протокола

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репяховская ООШ»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Репяховская ООШ»  
Сотникова Г.Н. Сеикопенко  
От «18» июля 2022г.

Согласовано  
Директор МОУ  
«Репяховская ООШ»  
Сотникова Г.Н.  
Сотникова Г.Н.



**Тематическое планирование образовательной деятельности  
Средняя группа  
Формирование элементарных математических  
представлений**

Под реакцией: И.А.Помораева,

В.А.Позина

Воспитатели: С.А. Ляпина  
С.Н. Папуша

2022-2023 учебный год

**ФЭМП – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>		<b>Оборудование</b>	<b>источник</b>
<b>1</b>	<b>03.09</b>	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.		И.А. Помо-раева
<b>2</b>	<b>10.09</b>	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	стр.12-13
<b>3</b>	<b>17.09</b>	Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	Стр.13-14
<b>4</b>	<b>24.09</b>	Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	Стр.14-15
<b>5</b>	<b>01.10</b>	Занятие №1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	Стр.15-17

6	08.10	Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осознательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	Стр.17-18
7	15.10	Занятие №3.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Картинки с изображениями.	Стр.18-19
8	22.10	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточки, круг, квадрат, треугольник.	Стр19-21
9	29.10	Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Игрушки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч.	И.А.Помораева Стр.21-23
10	05.11	Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	Стр. 23-24

<b>11</b>	<b>12.11</b>	Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Стр.24-25
<b>12</b>	<b>19.11</b>	Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	Стр.25-28
<b>13</b>	<b>26.11</b>	Занятие № 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	Стр.28-29
<b>14</b>	<b>03.12</b>	Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	Стр.29-30
<b>15</b>	<b>10.12</b>	Занятие № 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	Стр.31-32

<b>16</b>	<b>17.12</b>	Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка ,картинки, коробки, игрушки, фигуры.	Стр.32-33
<b>17</b>	<b>24.12</b>	Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши.	Стр.33-34
<b>18</b>	<b>31.12</b>	Занятие № 2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.34-35
<b>19</b>	<b>14.01</b>	Занятие № 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.35-36
<b>20</b>	<b>21.01</b>	Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Салфетка, кубики.	Стр.36-37

21	28.01	Занятие № 1	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	Стр.37-39
22	04.02	Занятие № 2	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	Стр.39-40
23	11.02	Занятие № 3	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Стр.40-41
24	18.02	Занятие № 4	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Игрушки, числовые карточки.	Стр. 42
25	25.02	Занятие № 1	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	Стр.43-44
26	03.03	Занятие № 2	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стол, куклы, посуда.	Стр.44-45

<b>27</b>	<b>10.03</b>	Занятие № 3	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	Стр.45-46
<b>28</b>	<b>17.03</b>	Занятие № 4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	Стр.46-47
<b>29</b>	<b>24.03</b>	Занятие № 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	Стр.48-49
<b>30</b>	<b>31.03</b>	Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	Стр.49-50
<b>31</b>	<b>07.04</b>	Занятие № 3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	Стр.50-51
<b>32</b>	<b>14.04</b>	Занятие № 4	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Панно «Весна».	Стр.51-53

33	21.04	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	Стр.54
34	28.04	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	Стр.54
35	12.05	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	Стр.55
36	19.05	Повторение. Ориентировка во времени	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	стр.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  
**Пояснительная записка**



Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. Длительность занятий - 15-20 минут. В течение года проводятся 34-36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети пяти лет могут:**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.